



Osnovna škola dr. Franje Tuđmana Lički Osik

# Kriterij ocjene vladanja

### **KRITERIJ OCJENE VLADANJA proizlazi iz elemenata praćenja učenikova ponašanja:**

1. Odnosa prema radu
2. Odnosa prema drugim učenicima
3. Odnosa prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole
4. Odnosa prema školskoj imovini i imovini učenika te društvenom i prirodnom okruženju

Praćenje prihvatljivih i neprihvatljivih oblika ponašanja učenika na nastavi i svim ostalim odgojno-obrazovnim oblicima rada, tijekom školskog odmora, na svim izvanučioničkim aktivnostima (terenska nastava, izleti, škola u prirodi, športske i kulturne manifestacije i sl.) te na svim izvannastavnim aktivnostima učenika, provode razrednici, učitelji, stručni suradnici, ravnatelj i ostali djelatnici škole.

Neprimjerena ponašanja učenika na nastavi, učitelji zapisuju u Evidencijsku listu ponašanju učenika na nastavi, a neprimjerena ponašanja za vrijeme odmora (malih i velikog) zapisuju u knjigu Dežurstva.

Učeniku/učenici koji su u Evidencijskoj listi zbog svog neprimjerenog ponašanja zapisani pet puta, izreći će se odgovarajuća pedagoška mjera sukladno Statutu Škole.

Isto tako učeniku se može zbog povrjede dužnosti i neispunjavanja obveza te nasilničkog ponašanja izreći pedagoška mjera, a da prethodno nije zapisan u Evidencijskoj listi ponašanja učenika na satu ili u knjizi Dežurstva.

Učeniku kojemu je izrečena pedagoška mjera, utvrđuje se loše vladanje.

Sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, opisne ocjene iz vladanja su : uzorno, dobro i loše, a ocjenu iz vladanja na kraju školske godine utvrđuje razrednik.

## Napomena

Definirana prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja vrijede za sve učenike uz izuzetak onih s Rješenjem o primjerenom programu školovanja (po Pravilniku o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika sa teškoćama u razvoju, točka 6. Orijentacijske liste vrste teškoća-poremećaji u ponašanju za koje je na temelju medicinske, psihologijske, pedagoške i socijalne ekspertize, utvrđeno da su uvjetovani organskim faktorom ili progredirajućim psihopatološkim stanjem zahtijevaju osposobljavanje za život i rad u primjerenim uvjetima te primjenjivanje odgovarajućih socijalnozaštitnih oblika).

## Akti koji su korišteni pri izradi Kriterija ocjene vladanja:

Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi  
Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima  
Statut Škole  
Odluka o Kućnom redu

Razredna vijeća dostavila su Učiteljskom vijeću prijedlog Kriterija ocjene vladanja. Na sjednici održanoj 22. studenog 2012. godine, Učiteljsko vijeće prihvatilo je prijedlog Kriterija ocjene vladanja i dostavilo ga na mišljenje Vijeću roditelja i Vijeću učenika. Na sjednici Školskog odbora održanoj 28. prosinca 2012. godine, Školski odbor je donio Kriterij ocjene vladanja.

## ODNOS UČENIKA PREMA RADU

### UZORNO VLADANJE

- Učenik redovito pohađa nastavu i ostale oblike odgojno-obrazovnog rada. Jedan neopravdan sat u nastavnoj godini neće se uzeti u obzir, ali će razrednik u svezi s razlogom izostanka s učenicom obaviti savjetodavni razgovor.
- Učenik ima primjeren odnos prema učenju (redovito uči te je spreman za pisane i usmene provjere znanja) i prema radu (redovito izvršava obveze vezane uz pisanje domaćih zadaća i izvođenje praktičnih radova te aktivno sudjeluje u nastavi).
- Učenik teži postizanju boljeg uspjeha i aktivno sudjeluje u školskim programima i projektima.
- Učenik poštuje pravila Kućnog reda (nosi potreban radni materijal-knjige i bilježnice, pribor i opremu te školske papuče, a odjevne predmete i osobne stvari odlaže na mjesto određeno za tu namjenu).  
Poštuje sva pravila dogovorena s

### DOBRO VLADANJE

- Učenik ne pohađa redovito nastavu i ostale oblike odgojno-obrazovnog rada, nego kasni ili neopravdano izostaje od dva do šest puta u nastavnoj godini.
- Učenik ima nemaran odnos prema učenju (neredovito uči te nije uvijek spreman za pisane i usmene provjere znanja) i prema radu (neredovito izvršava obveze vezane uz pisanje domaćih zadaća i izvođenje praktičnih radova te povremeno aktivno sudjeluje u nastavi i tiskome radu).
- Učenik povremeno teži postizanju boljeg uspjeha i uglavnom nerado sudjeluje u školskim programima i projektima. Potrebno ga je dodatno poticati na rad.
- Učenik djelomično poštuje pravila Kućnog reda, (ponekad ne nosi potreban radni materijal-knjige i bilježnice, pribor i opremu, ponekad samovoljno mijenja mjesto sjedenja, ustaje i hoda bez dopuštenja, priča, okreće se, ne zadržava se na temi, ne radi zadano već nešto

### LOŠE VLADANJE

- Učenik neredovito pohađa nastavu i ostale oblike odgojno-obrazovnog rada uz kašnjenje ili neopravdano izostajanje više od šest puta u nastavnoj godini.
- Učenik ima loš odnos prema učenju (ne uči te je rijetko spreman za pisane i usmene provjere znanja) i prema radu (uglavnom ne izvršava obveze vezane uz pisanje domaćih zadaća i izvođenje praktičnih radova te ne sudjeluje aktivno u nastavi i tiskome radu).
- Učenik je nezainteresiran za uspjeh u školi i ne teži postizanju boljeg uspjeha. Ne izvršava i/ili odbija izvršiti osnovne zadatke/ zaduženja.
- Učenik krši i ne poštuje pravila Kućnog reda (često ne nosi potreban radni materijal-knjige i bilježnice, pribor i opremu, često samovoljno mijenja mjesto sjedenja, ustaje i hoda bez dopuštenja, priča, okreće se, ne zadržava se na temi, ne radi zadano već nešto drugo, koristi se

razrednicima i učiteljima te ostalim sudionicima/nositeljima odgojno-obrazovnog procesa/rada (svaki učenik ima svoje mjesto rada/sjedenja u razredu, a tijekom provođenja nastavnog sata ili nekog drugog oblika odgojno-obrazovnog rada slijedi upute i pravila komunikacije)

- Učenik savjesno i odgovorno obavlja dužnost redara (prijavljuje odsutne učenike, vodi računa o urednosti razreda i prijavljuje moguće štete)

drugo, koristi se mobitelom tijekom nastave i ostalih odgojno-obrazovnih oblika rada i na druge načine ometa nastavu).

- Učenik nedovoljno savjesno i odgovorno obavlja dužnost redara (ponekad: ne prijavljuje odsutne učenike, ne vodi računa o urednosti razreda i ne prijavljuje moguće štete)

mobitelom tijekom nastave i ostalih odgojno-obrazovnih oblika rada i na druge načine ometa nastavu).

- Učenik učestalo nesavjesno i neodgovorno obavlja dužnost redara (često: ne prijavljuje odsutne učenike, ne vodi računa o urednosti razreda i ne prijavljuje moguće štete)

## ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA

### UZORNO VLADANJE

- Učenik ne ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada.
- Učenik u učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada rado pomaže drugim učenicima. Poštuje pravila timskoga rada, uvažava tuđe ideje i mišljenje te poštuje „pravo na šutnju“- ne prekida sugovornika u razgovoru.
- Učenik poštuje kulturalne i ostale različitosti, tolerantan je u odnosu s drugim učenicima, poštuje osobna i tuđa prava te štiti vlastite interese i interese drugih.

### DOBRO VLADANJE

- Učenik povremeno ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada.
- Učenik u učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada samo na inicijativu i poticaj učitelja pomaže drugim učenicima, ne poštuje uvijek pravila timskog rada i „pravo na šutnju“ – ponekad prekida sugovornika u razgovoru
- Učenik nedovoljno poštuje kulturalne i ostale različitosti, nije uvijek tolerantan u odnosu s drugim učenicima, poštuje osobna te samo ponekad tuđa prava, štiti vlastite interese, ali ne i interese drugih.

### LOŠE VLADANJE

- Učenik često ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada . Učenik takvim ponašanjem stvara negativnu razrednu klimu i lošu radnu atmosferu među učenicima.
- Učenik u učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada ne pomaže drugim učenicima, ne želi sudjelovati u timskom radu, u razgovoru skreće sa zadane teme (vodi glavnu riječ ) i ne želi slušati druge učenike.
- Učenik ne poštuje kulturalne i ostale različitosti. Netolerantan je u odnosu s drugim učenicima, poštuje isključivo osobna prava, a tuđa prava zanemaruje i krši, štiti jedino vlastite interese, dok interese drugih zanemaruje i obezvrjeđuje.

- Učenik ne izaziva sukobe i ne vrši nasilje nad drugim učenicima (psihičko, fizičko, kulturalno, socioekonomsko, spolno, elektroničko, medijsko ili bilo koje drugo), a u slučaju sukoba, nasilja ili saznanja o nasilju nad učenicima ili među učenicima traži pomoć razrednika, učitelja, stručnog suradnika, ravnatelja ili ostalih djelatnika škole.
- Učenik ponekad izaziva sukobe, promatra nasilje nad drugima (psihičko, fizičko, kulturalno, socioekonomsko, spolno, elektroničko, medijsko ili bilo koje drugo), a u slučaju sukoba ili nasilja nad učenicima ili među učenicima, ne traži pomoć razrednika, učitelja, stručnog suradnika, ravnatelja ili ostalih djelatnika škole, na upit o događaju odbija suradnju te rijetko i nevoljko pomaže u otkrivanju incidenta i odgovornih počinitelja.
- Učenik ima nisku toleranciju u odnosu na druge učenike pa narušava sigurnost i ugrožava prava drugog ili drugih učenika, sâm ili u grupi drugih učenika izaziva sukobe, vrši nasilje (psihičko, fizičko, kulturalno, socioekonomsko, spolno, elektroničko, medijsko i/ili bilo koje drugo) nad drugim učenicima ili učenicima uz poticanje pojedinih učenika ili grupe da počine isto. Vrlo često incident/sukob/nasilje ne doživljava kritički, ne osjeća se odgovornim, sklon je okrivljavanju drugih učenika za svoje loše postupke ili pak uživa u onomu što je učinio. Često upućuje i ostvaruje prijetnje koje zahtijevaju intervencije drugih mjerodavnih institucija.
- Učenik u školi, školskom dvorištu (park) i školskom igralištu ne ugrožava sigurnost drugih učenika, učitelja i drugih djelatnika (ne donosi i ne koristi pirotehnička sredstva, sredstva ovisnosti i sl.), a u slučaju saznanja da netko ugrožava sigurnost traži pomoć razrednika, učitelja stručnog suradnika, ravnatelja ili ostalih djelatnika škole.
- Učenik osobno ne ugrožava sigurnost drugih učenika, učitelja i drugih djelatnika (ne donosi i ne koristi, pirotehnička sredstva, sredstva ovisnosti i sl.), ali ne nastoji spriječiti takve radnje u kojima sudjeluju drugi učenici, bilo da ima saznanja o tomu ili da je promatrač.
- Učenik često ugrožava sigurnost drugih učenika, učitelja i drugih djelatnika u školi, školskom dvorištu i igralištu, (donosi i koristi pirotehnička sredstva, sredstva ovisnosti i sl.) te nastoji potaknuti takve radnje i kod drugih učenika.

## ODNOS UČENIKA PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA ŠKOLE

### UZORNO VLADANJE

- Učenik ne ometa učitelja u vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada.
- Učenik izvršava sve zamolbe, zadatke i zahtjeve učitelja i drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada, a koji su u skladu sa zakonskim propisima Škole.
- Učenik poštuje sve učenike, učitelje i djelatnike škole te primjereno komunicira s njima.
- Učenik ne ugrožava sigurnost učenika, učitelja i ostalih djelatnika škole te poduzima potrebne mjere ako je sigurnost učitelja i djelatnika škole ili školska imovina ugrožena, posebice kada savjesno vrši dužnost redara.

### DOBRO VLADANJE

- Učenik povremeno ometa učitelja u vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada.
- Učenik povremeno ili djelomično izvršava zamolbe, zadatke i zahtjeve učitelja i drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada, a koji su u skladu sa zakonskim propisima Škole.
- Učenik ponekad ne poštuje učenike, učitelje i djelatnike škole te neprimjereno komunicira s njima.
- Učenik ne ugrožava sigurnost učitelja i ostalih djelatnika škole, ali ne poduzima potrebne mjere ako je sigurnost učenika, učitelja i djelatnika škole ili školske imovine ugrožena.  
Ne obavlja savjesno i odgovorno dužnost redara.

### LOŠE VLADANJE

- Učenik često ometa učitelja u vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada.  
Time onemogućuje pravovaljanu provedbu odgojno-obrazovnog rada učitelja i stvara lošu radnu atmosferu među učenicima.
- Učenik često ne izvršava ili odbija izvršiti zamolbe, zadatke i zahtjeve učitelja i drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada, a koji su u skladu sa zakonskim propisima Škole
- Učenik često ne poštuje učenike, učitelje i djelatnike škole, komunicira s njima na neprimjeren način, često i agresivan.
- Učenik svojim ponašanjem ugrožava svoju sigurnost, sigurnost drugih učenika, učitelja i ostalih djelatnika škole i školske imovine.  
Dužnost redara često obavlja nesavjesno.



## ODNOS UČENIKA PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI I IMOVINI UČENIKA TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽENJU

### UZORNO VLADANJE

- **ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI I IMOVINI UČENIKA**
- Učenik ne uništava i ne krivotvori te ne sudjeluje u krivotvorenju pedagoške dokumentacije, a u slučaju saznanja da netko uništava, krivotvori ili sudjeluje u krivotvorenju pedagoške dokumentacije, traži pomoć učitelja, stručnog suradnika, ravnatelja ili ostalih djelatnika.
- Učenik čuva i ne otuđuje imovinu: osobnu, ostalih učenika, školsku i društvenu, a u slučaju uništavanja imovine (pisanje po knjigama, zidovima i inventaru škole, oštećivanje knjiga i inventara, eventualno trganje, spaljivanje i sl.), traži pomoć učitelja, stručnog suradnika, ravnatelja ili ostalih djelatnika.

### DOBRO VLADANJE

- **ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI I IMOVINI UČENIKA**
- Učenik ne uništava i ne krivotvori te ne sudjeluje u uništavanju i krivotvorenju pedagoške dokumentacije, ali ne čini ništa kako bi spriječio takve radnje u kojima sudjeluju drugi učenici.
- Učenik uglavnom čuva i ne otuđuje imovinu: osobnu, ostalih učenika, školsku i društvenu, međutim ne sprječava druge da ju uništavaju ili otuđuju.

### LOŠE VLADANJE

- **ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI I IMOVINI UČENIKA**
- Učenik uništava, krivotvori ili sudjeluje u uništavanju i krivotvorenju pedagoške dokumentacije te nagovara ostale da učine isto.
- Učenik ne čuva ili otuđuje osobnu imovinu drugih učenika, školsku i društvenu imovinu te ju namjerno uništava ili nagovara druge da ju uništavaju. Nakon počinjenja štete ne priznaje krivicu i ne želi nadoknaditi štetu.

- Učenik čuva, ne uništava sanitarne čvorove i održava ih urednim, u održavanju toaletne higijene primjereno se ponaša.
- Učenik se brine za sigurnost školske imovine i za sigurnost imovine drugih učenika, učitelja i djelatnika (nađene predmete i stvari vraća i gubitak prijavljuje u tajništvo).
- Učenik ne uništava sanitarne čvorove i održava ih urednim, u održavanju toaletne higijene uglavnom se primjereno ponaša, ali ne prijavljuje one koji čine suprotno kada ima saznanja o počinjenju štete ili kada je promatrač. Uglavnom se ne smatra odgovornim i ne prijavljuje štetu.
- Učenik ne ugrožava školsku imovinu, kao ni imovinu drugih učenika, učitelja i djelatnika, ali ne poduzima potrebne mjere ako je sigurnost navedene imovine i sigurnost učenika, učitelja i ostalih djelatnika ugrožena.
- Učenik uništava sanitarne čvorove, u održavanju toaletne higijene neprimjereno se ponaša, nagovara ostale učenike na počinjenje štete. Štetu ne želi nadoknaditi i ponavlja čin.
- Učenik svojim ponašanjem ugrožava školsku imovinu i imovinu drugih učenika, učitelja i djelatnika, čime ugrožava i vlastitu sigurnost, sigurnost drugih učenika, učitelja i ostalih djelatnika škole.

- **ODNOS PREMA ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI**

- Učenici u školu dolaze čisti i uredni primjereno odjeveni (učenica-djevojčica) - ne nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlačice, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, ne koristi se kozmetikom pretjerano i neprimjereno).
- Pravila pristojnog odijevanja odnose se i na učenike (dječake).
- Učenik uvijek nosi školske papuče i time održava čistoću škole i čuva osobno i tuđe zdravlje.
- Učenik poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.). ali o saznanjima da to čine drugi učenici traži pomoć učitelja, stručnog suradnika, ravnatelja ili ostalih djelatnika.

- **ODNOS PREMA ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI**

- Učenici u školu ne dolaze uvijek čisti i uredni, nisu uvijek primjereno odjeveni (učenica-djevojčica nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlačice, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, ponekad se kozmetikom koristi pretjerano i neprimjereno).
- Učenici (dječaci) se ponekad ne pridržavaju pravila pristojnog odijevanja.
- Učenik zaboravlja nositi školske papuče, čime stvara teškoće u održavanju čistoće škole i remeti osobno i tuđe zdravlje.
- Učenik poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.), ali o saznanjima da to čine drugi učenici nikome ne govori i počinitelje ne prijavljuje.

- **ODNOS PREMA ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI**

- Učenici u školu često ne dolaze čisti i uredni, uglavnom su neprimjereno odjeveni (učenica-djevojčica nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlačice, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, neprestano se kozmetikom koristi pretjerano i neprimjereno).
- Učenici (dječaci) često se ne pridržavaju pravila pristojnog odijevanja.
- Učenik ne nosi ili odbija nositi školske papuče, čime narušava održavanje čistoće škole i šteti osobnom i tuđem zdravlju.
- Učenik ne poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.), ne obazire se na česta upozorenja i ne želi popraviti svoje ponašanje.

- **ODNOS PREMA DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽENJU**

- Učenik svojim primjerenim ponašanjem u svim prigodama (priredbe, susreti, natjecanja, programi, projekti i izvanškolske aktivnosti – terenska nastava te ostale slobodne aktivnosti) daje primjer ostalim učenicima te svaku neprimjerenost nastoji spriječiti i na taj način doprinosi ugledu škole.
- Učenik se uljudno ponaša prema odraslim osobama i učenicima.
- Učenik ima razvijenu ekološku svijest, brine se o čistoći, urednosti i ljepoti interijera i eksterijera škole, odnosno školskom okruženju.

- **ODNOS PREMA DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽENJU**

- Učenik se uz neznatna odstupanja primjereno ponaša u svim prigodama, ali se ne ponaša uzorno. Na nepravilnosti u ponašanju ne upozorava druge niti popravlja svoje ponašanje kad je neprimjerenost, a nerijetko se neprimjerenima pridružuje te ne doprinosi dobrom ugledu škole.
- Učenik se povremeno ne ponaša uljudno prema odraslim osobama i učenicima.
- Učenik nema dovoljno razvijenu ekološku svijest, ne brine se dovoljno o čistoći, urednosti i ljepoti interijera i eksterijera škole, odnosno školskom okruženju.

- **ODNOS PREMA DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽENJU**

- Učenik se često u različitim prigodama (priredbe, susreti, natjecanja, programi, projekti i izvanškolske aktivnosti- terenska nastava te ostale slobodne aktivnosti) neprimjerenost ponaša i time narušava ugled škole.
- Učenik se često ne ponaša uljudno prema odraslim osobama i učenicima.
- Učenik nema razvijenu ekološku svijest, ne brine se o urednosti i ljepoti interijera i eksterijera škole, odnosno školskom okruženju ili ga svojim ponašanjem namjerno narušava.