

ANALIZA USPJEHA NAŠIH UČENIKA U SREDNJOJ ŠKOLI

Na kraju svake školske godine u suradnji s učiteljima i ostalim stručnim suradnicima provodim analizu školskog uspjeha učenika i broja izostanaka, uključenost u dopunsku i dodatnu nastavu i izvannastavne aktivnosti, izricanje pedagoških mjera... tj. radim cjelokupnu analizu odgojno-obrazovnog rada.

Rezultati analize:

- **246 učenika (15 razrednih odjela)**
 - predmetna nastava 146 učenika (8 odjela)
 - razredna nastava 100 učenika (7 odjela)
- **od 2009./10. do 2012./13. broj učenika se smanjio za 57**
- **uključenost u izbornu nastavu**-vjeronauk 98%, informatika 90%, engleski jezik 68%, njemački jezik 34% (**Učenici koji pohađaju izbornu nastavu stranog jezika od 5. do 8. razreda, dobivaju jedan bod pri upisu u srednju školu**)
- **uključenost u dopunsku nastavu**-od 105 učenika razredne nastave, njih 24 je bilo uključeno u dopunsku nastavu (23%).
- **uključenost u dopunsku nastavu**-od 146 učenika predmetne nastave, njih 50 je uključeno u dopunsku nastavu (34%).
- **uključenost u dodatnu nastavu**-od 105 učenika razredne nastave, njih 41 je uključeno u dodatnu nastavu (39%).
- **uključenost u dodatnu nastavu**-od 146 učenika predmetne nastave, njih 17 je uključeno u dodatnu nastavu (11%).
- **21 izvannastavna aktivnost (skupina)**-uključena 163 učenika (65%)

- **u izvanškolske aktivnosti**-uključena 53 učenika (21%)
- **učenici su ostvarili bolje rezultate u odnosu na prošlu školsku godinu** (ostvareni rezultati iz povijesti, njemačkog jezika, Lidrana, sigurno u prometu, nogometa i odbojke)
- **izostanci:** opravdani 10 976 sati, što po učeniku iznosi 44 sata.
- **neopravdani izostanci:** 116 sati (uglavnom zbog kašnjenja ili nedolaska na prvi sat)
- **Izrečeno 14 pedagoških mjera:** 11 opomena i 3 ukora

Školski uspjeh na kraju 2012./13. školske godine

- 1. a-4,8
- 1. b-4,7
- 2. a-4,5
- 2. b-4,4
- 3.-4,6
- 4. a-4,4
- 4. b-4,5

Ukupno: 4,6

Školski uspjeh na kraju 2012./13. školske godine

- 5. a-4,1 8.a-4,1
- 5. b-4,1 8.b-3,5
- 6. a-4,0
- 6. b-4,1
- 7. a-3,7
- 7. b-3,8

Ukupno: 3,9

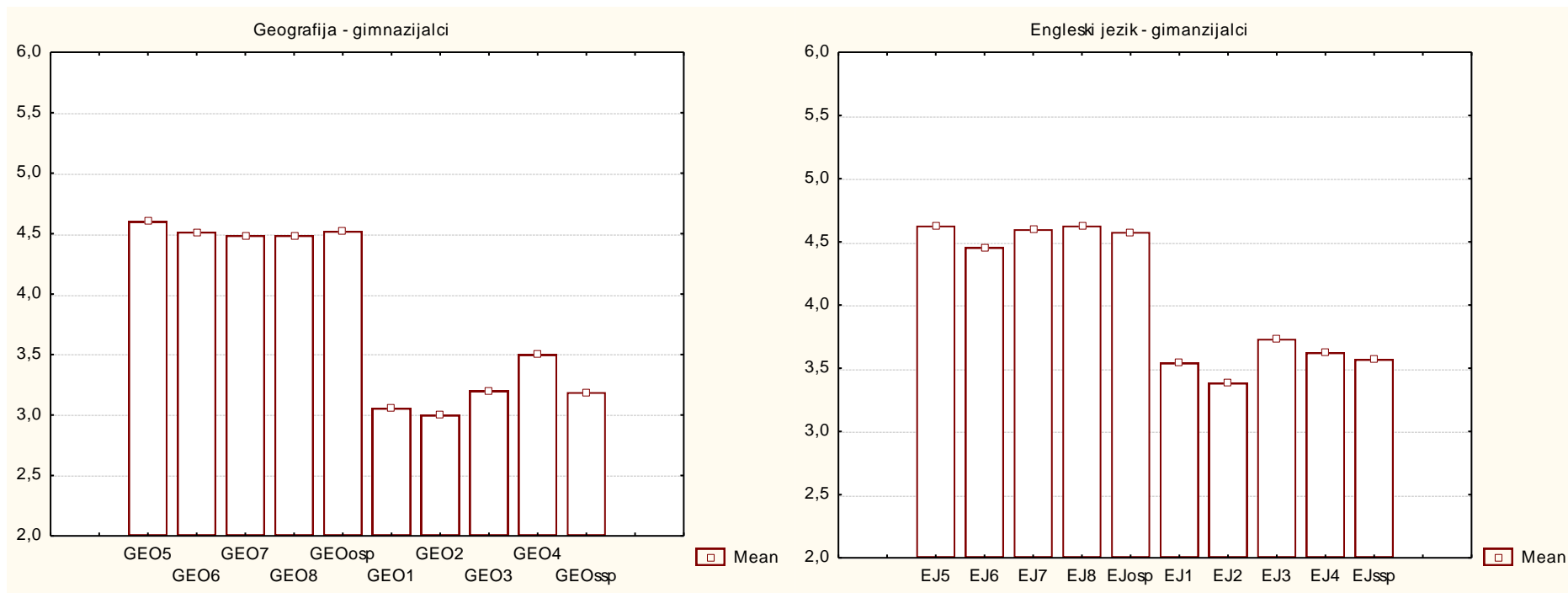
Po završetku navedene analize, odlučila sam provesti analizu uspjeha naših učenika u srednjoj školi, (Gimnazija Gospić i Strukovna škola Gospić), na način da sam usporedila prosjek ocjena pojedinih predmeta u predmetnoj nastavi (5., 6., 7. i 8. razred) s prosjekom ocjena pojedinih predmeta u srednjoj školi.

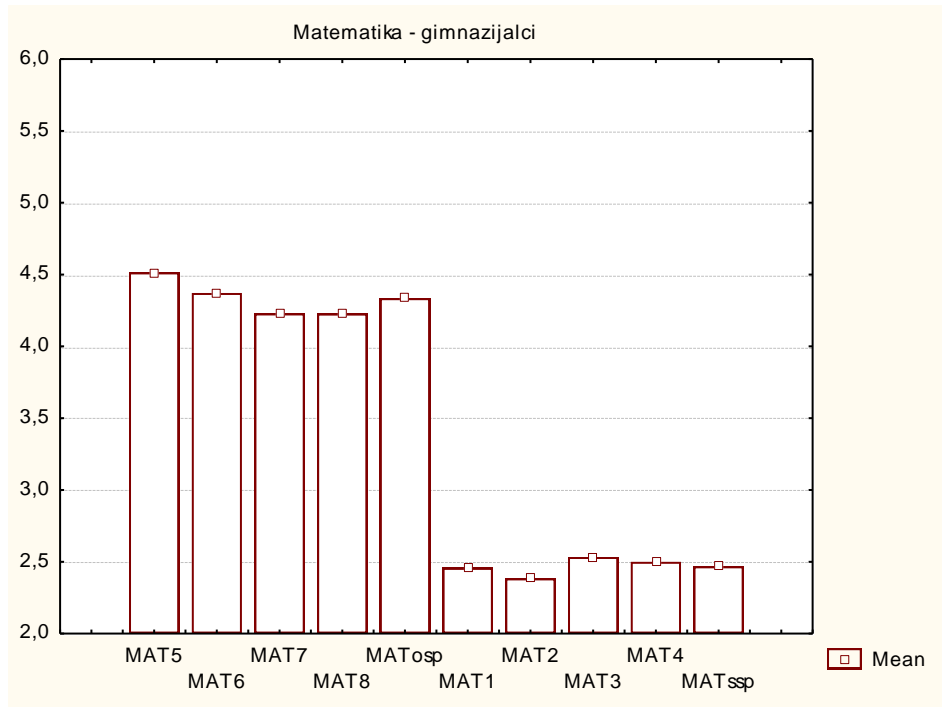
Analizom su obuhvaćene 4 generacije naših bivših učenika i to onih, koji su:

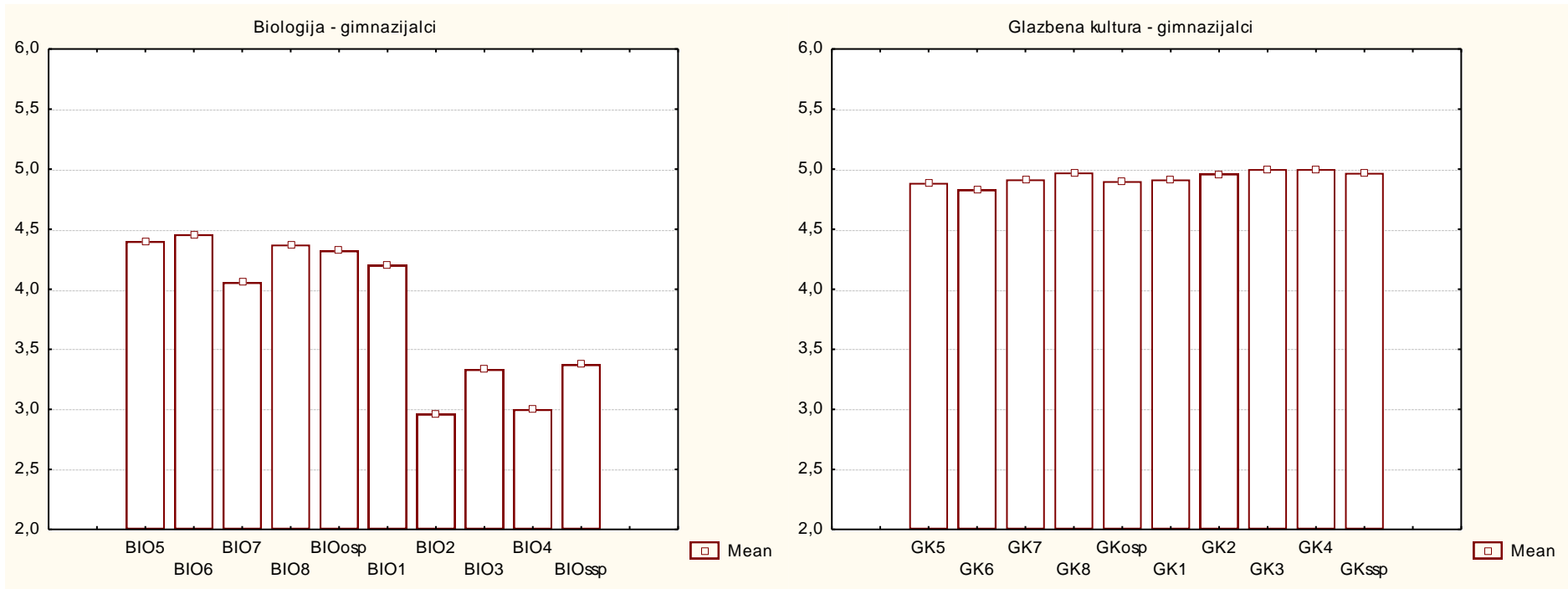
- 2009./2010. upisali srednju školu (u lipnju 2013. završili školu)-ukupno 30 učenika
- 2010./2011. upisali srednju školu (sada su maturanti)-ukupno 28 učenika
- 2011./2012. upisali srednju školu (sada su treći razred srednje)-ukupno 40 učenika
- 2012./2013. upisali srednju školu (sada su drugi razred srednje)-ukupno 47 učenika

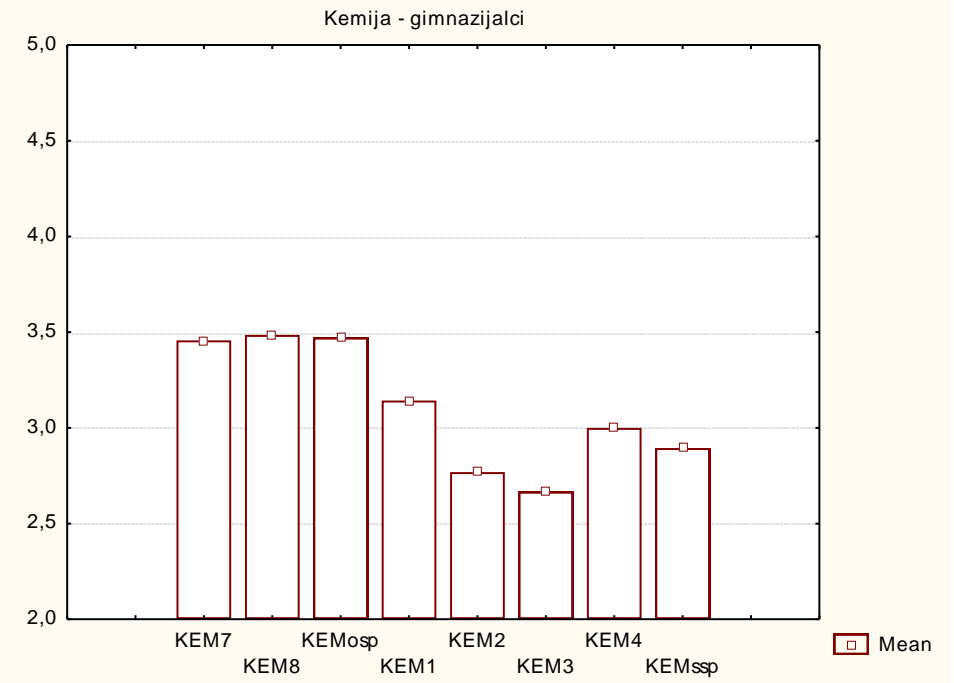
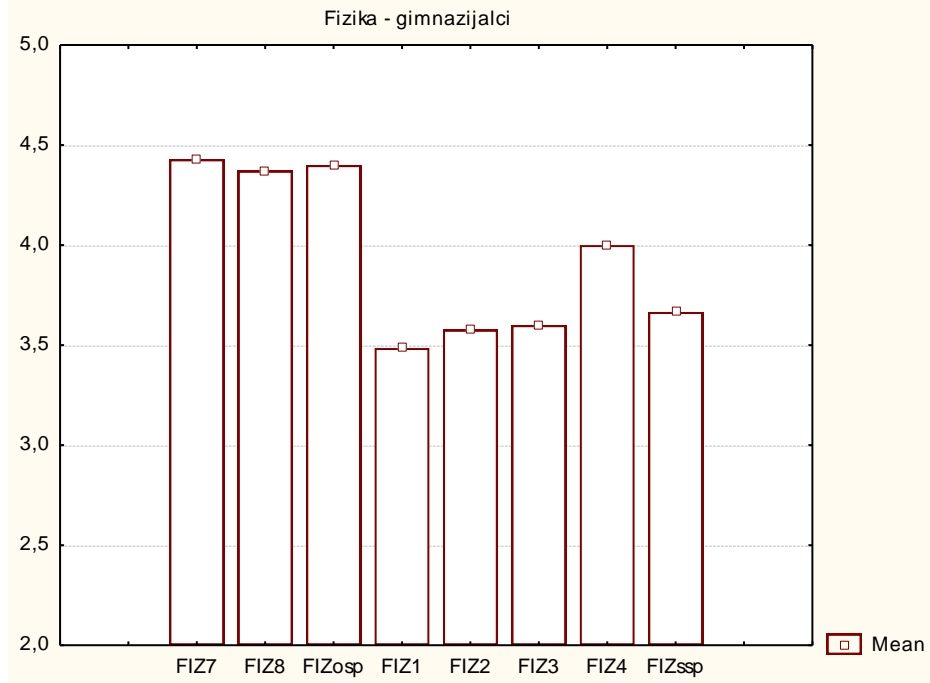
Sveukupno:145 učenika

Gimnazija Gospić-uspjeh iz pojedinih predmeta

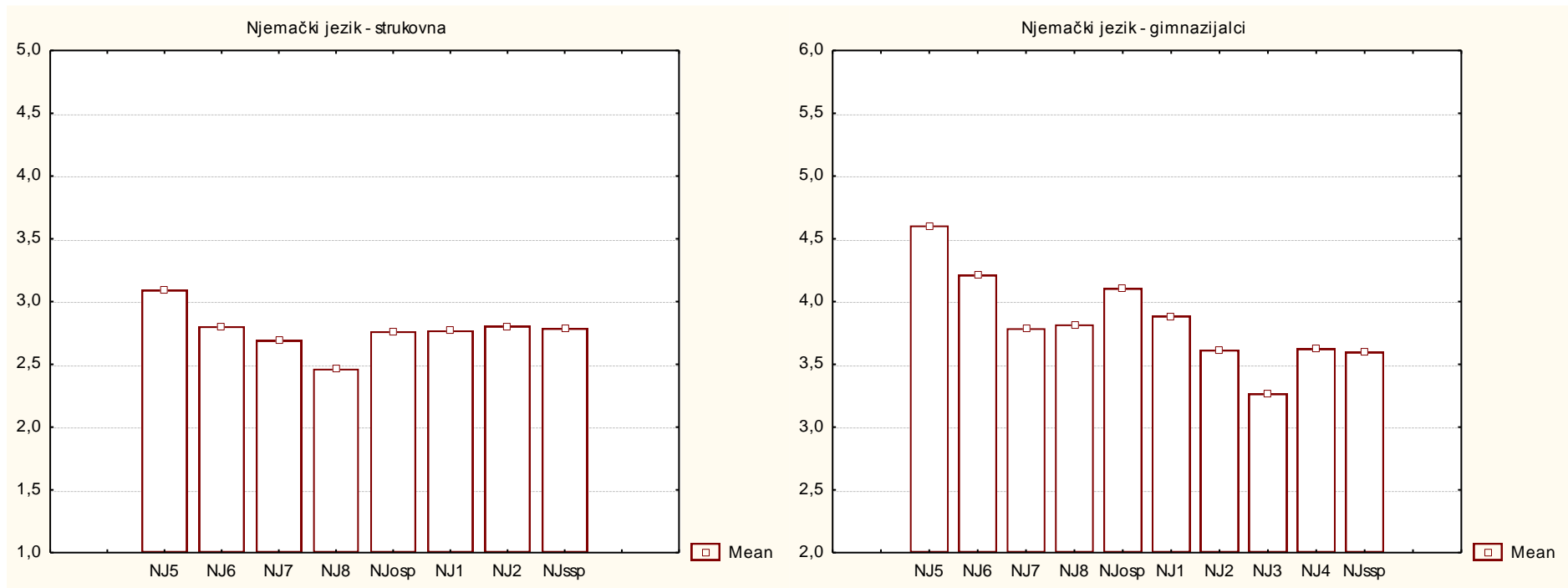


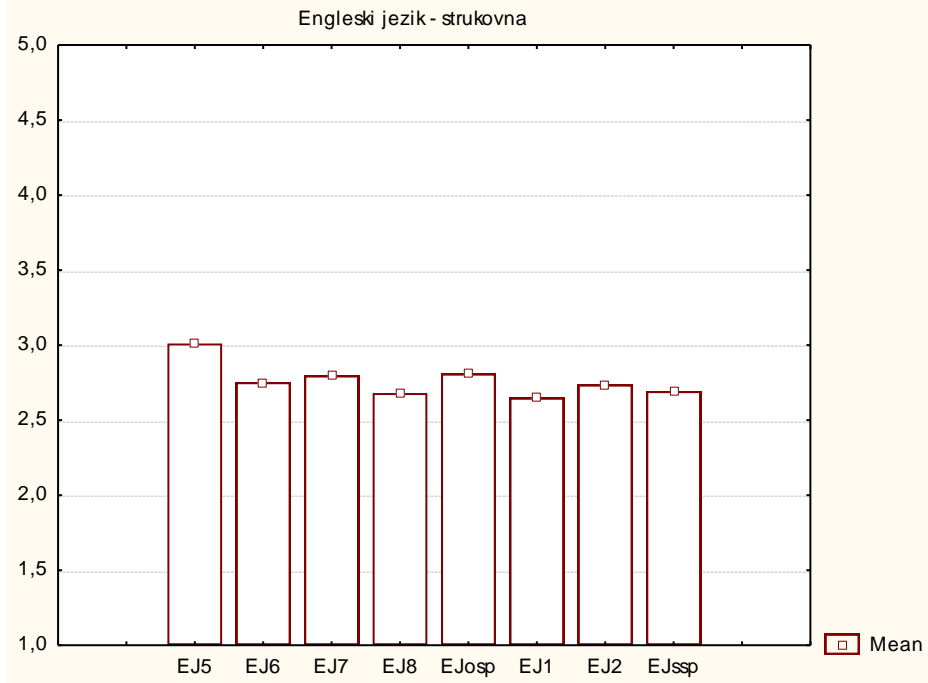


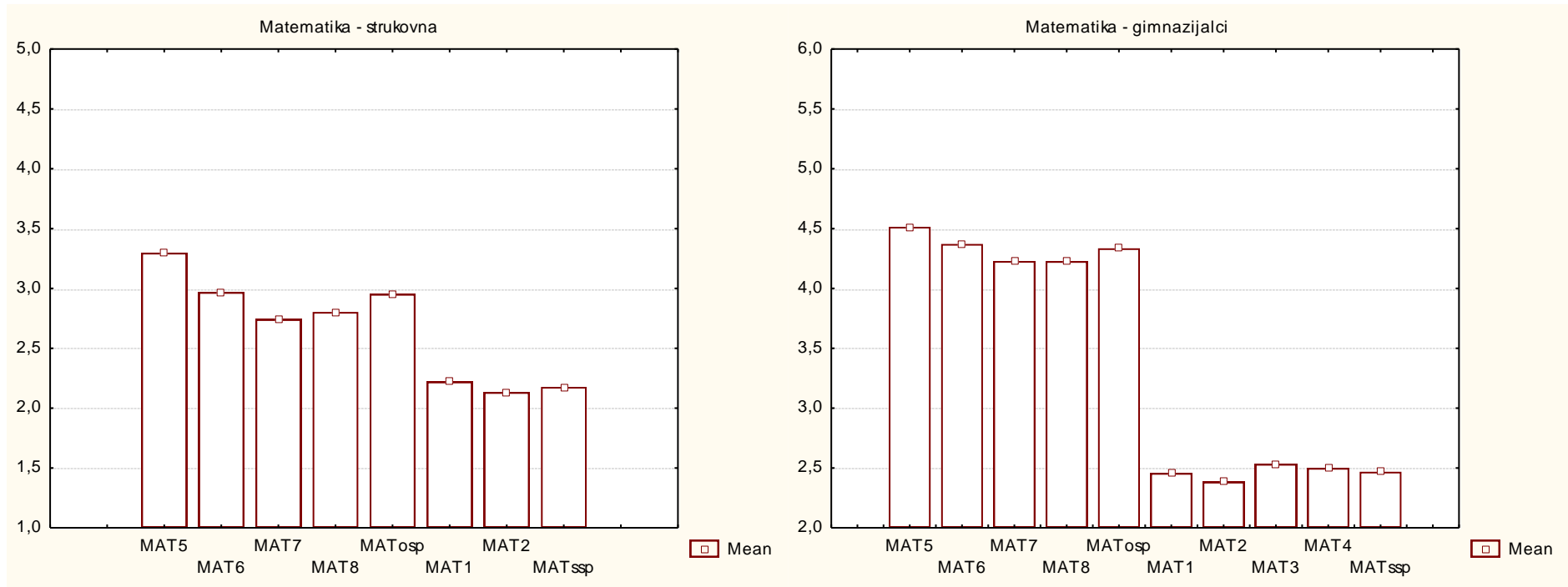


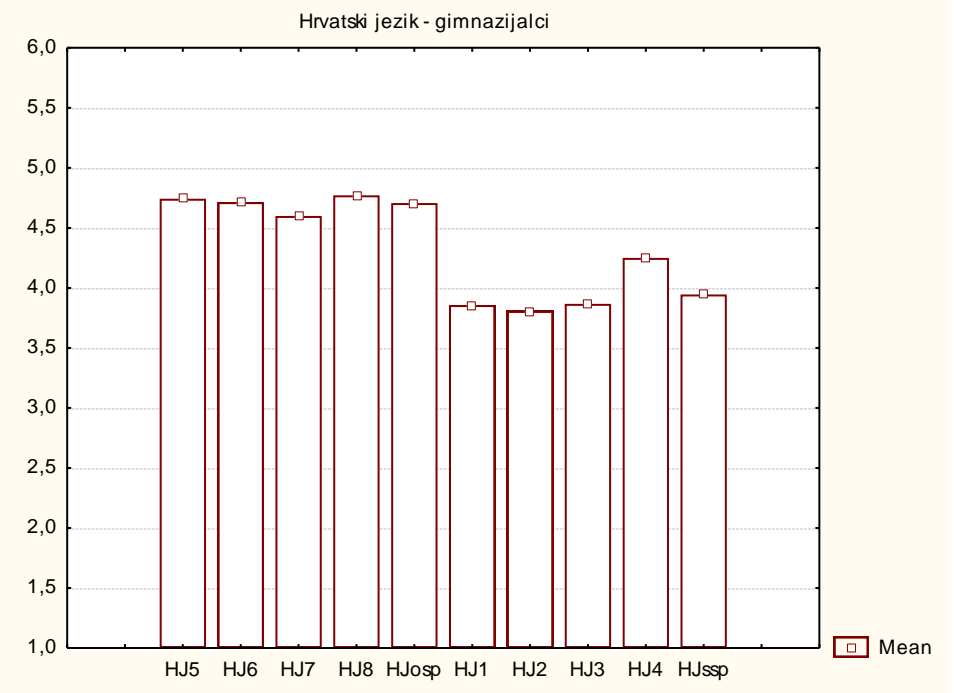
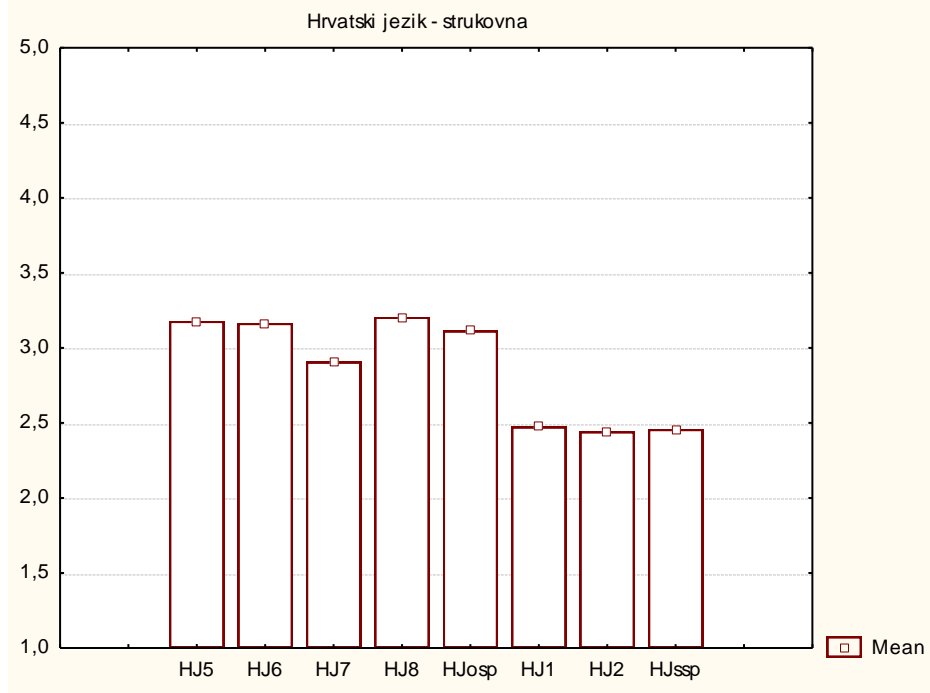


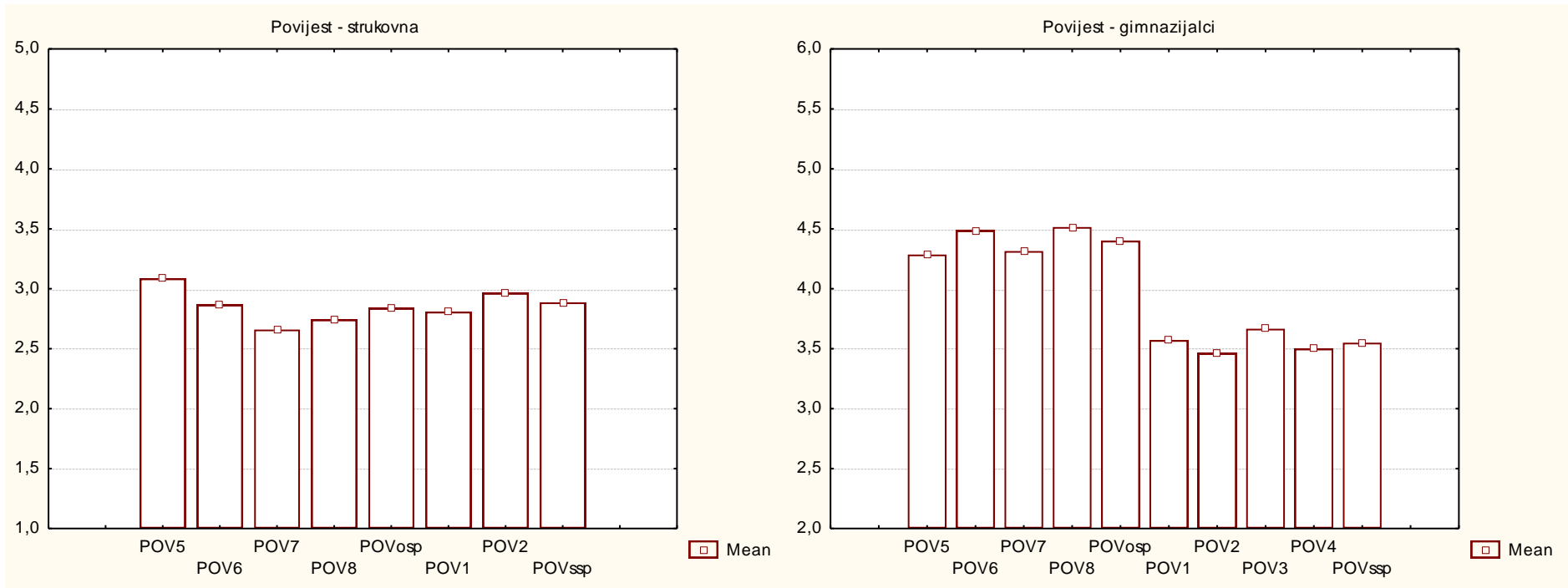
Usporedba uspjeha iz pojedinih predmeta u Gimnaziji Gospić i Strukovnoj školi Gospić

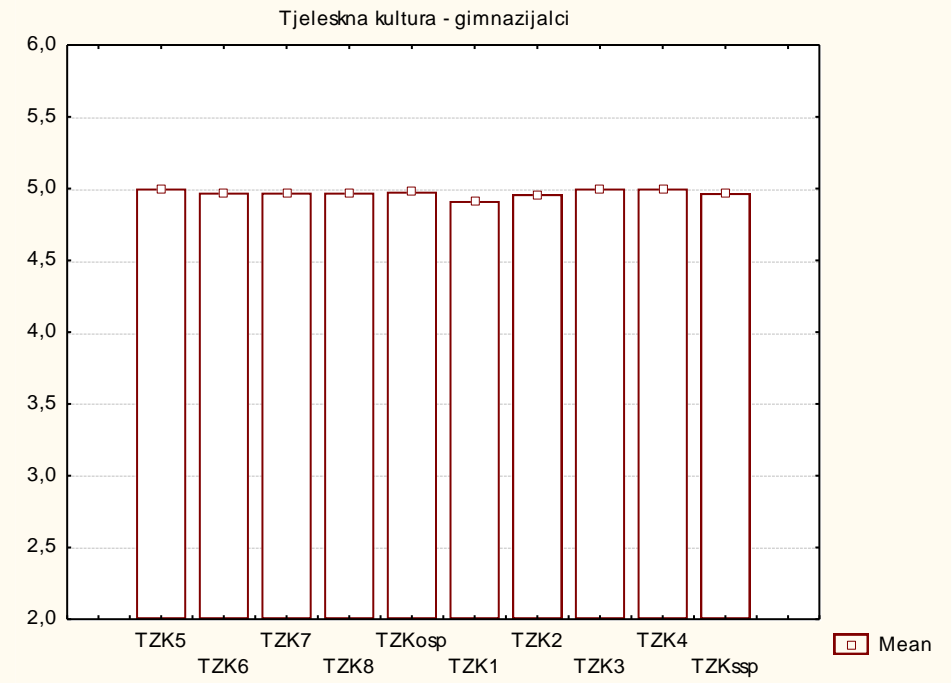
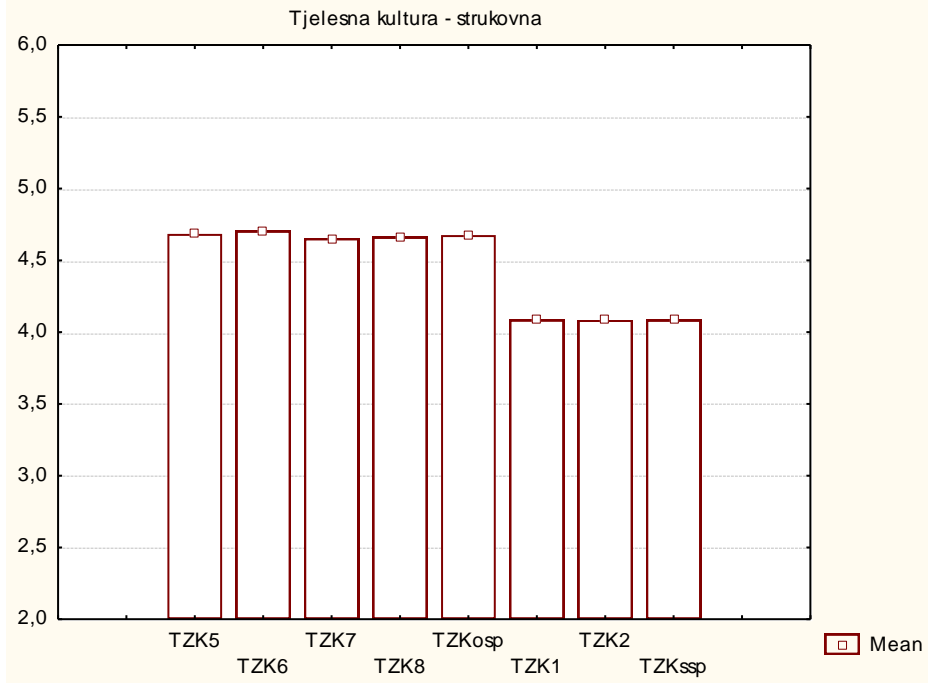












ZAKLJUČAK

Iz navedenih rezultata vidljivo je da je uspjeh iz pojedinih predmeta u srednjoj školi puno lošiji nego u osnovnoj školi, stoga smo kao prioritete u Školskom razvojnom planu naveli da se na razini Škole trebaju ujednačiti i podignuti kriteriji ocjenjivanja te povećati motiviranost za uspjeh.

Preporuka roditeljima je da kod svoje djece razvijaju radne navike redovitog učenja i ispunjavanja školskih obveza, jer osnovnoškolsko obrazovanje je prva i osnovna karika u obrazovanju djeteta, znanja stečena u osnovnoj školi nadograđuju se u srednjoj, a nakon toga i na fakultetima.

Srednjoškolci polažu Državnu maturu koja obuhvaća gradivo cijelog školovanja, a upravo rezultati na Maturi određuju „sudbinu“ svakog učenika. Sve više se raspravlja i o uvođenju Male mature nakon završenog osnovnoškolskog obrazovanja. Upisi u srednju školu obavljaju se elektronski i boduje se uspjeh svih razreda predmetne nastave. Europska unija promiče cjeloživotno obrazovanje.

Samo zajedničkim radom i ustrajnošću možemo osvijestiti našu djecu-učenike da shvate važnost znanja stečenih u osnovnoj školi, jer će im ta ista znanja jednog dana odrediti i njihov životni put.