**PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA ENGLESKI JEZIK U OŠ -**

**ZAKLJUČCI MEĐUŽUPANIJSKOG SKUPA VODITELJA ŽSV**

**ODRŽANOG 25. KOLOVOZA 2025. U RIJECI**

Skup je održan uz vođenje Savjetnice za engleski jezik, Jelene Zdrilić, prof., s ciljem usustavljivanja prethodnih zaključaka Županijskih stručnih vijeća te definiranja i ujednačavanja kriterija vrednovanja.

Ovaj prijedlog kriterija vrednovanja donesen je u skladu s Kurikulumom nastavnog predmeta Engleski jezik. U njegovoj izradi na Međužupanijskom stručnom skupu voditelja ŽSV sudjelovali su voditelji sljedećih županija: Primorsko-goranska, Karlovačka, Sisačko-moslavačka, Istarska i Ličko- senjska.

Ovaj prijedlog može poslužiti učiteljima Engleskoga jezika osnovnih škola kao potpora za kreiranje vlastitih kriterija vrednovanja u pisanoj formi, što je prema Pravilniku obveza svakog učitelja. Na početku školske godine učenike valja upoznati s kriterijima. Kriterije na zahtjev treba predočiti ravnatelju, stručnoj službi i roditeljima učenika.

**ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA U NASTAVI ENGLESKOGA JEZIKA**

**šk. god. 2025./2026.**

**ELEMENTI VREDNOVANJA**

**Elementi vrednovanja u 1. i 2. razredu su: Slušanje s razumijevanjem** **i Govorenje**

(Čitanje s razumijevanjem i [pisanje](onenote:#Vrednovanje%20pisanja%20(preslikavanja%20riječi)%20-%20formativno&section-id={2530A51C-865F-7745-A777-AE33D314E00C}&page-id={0E5454DC-9F68-8649-9FC5-954C34D46D58}&end&base-path=https://uciteljihr.sharepoint.com/sites/Engleskijezik/Shared%20Documents/Gener) (preslikavanje riječi) vježbaju se i opisno prate)

**Elementi vrednovanja u 3., 4., 5, 6., 7. i 8. razredu su: Slušanje s razumijevanjem,**

**Čitanje s razumijevanjem,**

**Govorenje i**

**Pisanje** Iz domene *Međukulturna komunikacijska kompetencija* vrednuju se ishodi koje se odnose na znanja o vlastitoj i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja i njihova se ostvarenost ocjenjuje posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

Iz domene *Samostalnost u ovladavanju jezikom* na isti se način, posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, ocjenjuje ishod koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti.

Ostvarenost ostalih ishoda spomenutih domena prati se i formativno vrednuje u rubriku bilježaka.

Ovladanost jezičnim sadržajima ocjenjuje se integrirano, tj. leksičke i gramatičke strukture smatraju se kriterijima ostvarenosti ishoda za djelatnosti unutar domene Komunikacijska jezična kompetencija.

U sklopu nastave engleskog jezika u svim razredima primjenjuju se 3 vrste vrednovanja:

**Vrednovanje za učenje; Vrednovanje kao učenje; Vrednovanje naučenog**

**Vrednovanje za učenje** uključuje učiteljevo kontinuirano i sustavno prikupljanje i bilježenje informacija o ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda tijekom odgojno-obrazovnoga procesa. Ono je sastavni dio procesa učenja i poučavanja koji ne dovodi do ocjena. Usmjereno je na poticanje refleksije o učenju, razumijevanje procesa i rezultata učenja te na povećanje učinkovitosti učenja i poučavanja. Vrednovanje za učenje uključuje različite formalne i neformalne metode poput postavljanja pitanja, provjere domaćih zadaća, kraćih pisanih provjera znanja, rubrika, lista provjere, opažanja itd.

**Vrednovanje kao učenje** podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku učitelja, a odvija se sustavnim samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem kako bi se učenika poticalo na samostalnost i na razvoj svijesti o vlastitome učenju. Kao ni vrednovanje za učenje, niti ovaj proces ne dovodi do ocjena, već kvalitativnih povratnih informacija u obliku bilježaka.

**Vrednovanje naučenog** prvenstveno je sumativno. Svrha mu je utvrđivanje razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda definiranih Kurikulumom engleskoga jezika, odnosno odrednica Nastavnog plana i programa tijekom školske godine. Ostvarenost odgojno-obrazovnih ishoda vrednuje se s obzirom na razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda i iskazuje brojčano. Brojčane ocjene su odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2), nedovoljan (1), a učenici se brojčano ocjenjuju počevši od drugog polugodišta prvog razreda.

**Načini i kriteriji vrednovanja**

**1. razred**

Element vrednovanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

Vrednovanjem slušanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.1.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.

Primjer rubrike kriterija vrednovanja:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | ODLIČAN (5) | VRLO DOBAR (4) | DOBAR (3) | DOVOLJAN (2) |
| OPISIVAČ | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje potpuno razumijevanje gotovo svih zadanih riječi odnosno uputa (npr 9/10) | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje djelomično razumijevanje riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenika. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje polovično razumijevanje riječi odnosno uputa. |

Primjeri nekih tipova zadataka za provjeru razine ostvarenosti ishoda:

* pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis)
* odgovor tijelom ili pokretom na temelju uputa (npr. *sit down, stand up, turn around, open the book*, itd.)
* kratki usmeni odgovor na pitanje razumijevanja npr. *Is this…?* *What is …? I sl.)*
* zaokruživanje ili označavanje odgovora (sličice) na temelju zvučnog predloška
* povezivanje po slušnom predlošku (npr *Tom likes apples. -*  treba povezati poznati lik sa sličicom određene hrane ili pića)
* crtanje pojma na temelju zvučnog predloška
* bojanje crteža na temelju uputa (npr *Colour the carblue. Colour the apple red.i sl.*)

Element vrednovanja: **GOVORENJE**

Vrednovanjem govorenja provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.1.3. Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.

Primjer rubrike kriterija vrednovanja:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| RAZINA | odličan | vrlo dobar | dobar | dovoljan |
| OPISIVAČ | * Riječi ponavlja točno ih naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi većinom je točan (pokoja pogreška moguća u izgovoru *w*, *th*, *r*). | * Riječi ponavlja većinom ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi češće je točan. | * Riječi ponavlja katkad ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi katkad je točan. | * Riječi ponavlja rijetko ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi rijetko je točan. |

(\*Formativno se vrednuje po razinama, jer se kod učenika ove dobi pojedini glasovi još nisu stabilizirali u materinjem jeziku ili im sasvim točnu reprodukciju glasova onemogućuju zubići koji nisu formirani.=

Primjeri nekih tipova zadataka za provjeru razine ostvarenosti ishoda:

* točno ponavljanje za zvučnim zapisima i učiteljem
* pjevanje/recitiranje pjesmice
* kratki odgovor na postavljeno pitanje (yes/no; jedna do dvije riječi u odgovoru)
* prezentiranje vlastitog postera na zadanu obrađenu temu (npr. omiljena životinja i koje je boje)

OŠ (1) EJ A.1.4. Upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.

Primjer rubrike kriterija vrednovanja:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | odličan (5) | vrlo dobar (4) | dobar (3) | dovoljan (2) |
| OPISIVAČ | * Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. | * Učenik imenuje većinu pojmova i točno koristi riječi u danom kontekstu. | * Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu. | * Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. |

Primjeri nekih tipova zadataka za provjeru razine ostvarenosti ishoda (govorna produkcija):

* imenovanje pojmova, osoba i predmeta na slikama (učenik odgovara na pitanja npr. *What’s this? What have you got? What colour is it? How many ducks? How are you? How is he/she?)*
* ponavlja i točno izgovara nekoliko riječi u nizu prema modelu u okviru obrađenih tema (npr. I am …; My name is …; This is a …; I have got … i sl.) te iste govorno nadopunjava u smisleni izraz/ jednostavnu rečenicu

OŠ (1) EJ A.1.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.

Primjer rubrike kriterija vrednovanja:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | odličan (5) | vrlo dobar (4) | dobar (3) | dovoljan (2) |
| OPISIVAČ | * Riječi i rečenice izgovara razgovijetno. * Izgovorene riječi semantički su točne. * U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje). | * Riječi i rečenice većinom izgovara razgovijetno. * Izgovorene riječi većinom su semantički točne. * U slučaju nesporazuma, koristi se materinskim jezikom. | * Riječi i rečenice katkad izgovara razgovijetno. * Izgovorene riječi katkad su semantički točne. * U slučaju nesporazuma, traži pomoć. | * Riječi i rečenice rijetko izgovara razgovijetno. * Izgovorene riječi i rečenice rijetko su semantički točne. U slučaju nesporazuma ne reagira ili nesporazum ne uočava. |

Primjeri nekih tipova zadataka za provjeru razine ostvarenosti ishoda (govorna interakcija):

* Razgovor u paru ili skupini i točno koristi komunikacijske obrasce (prilikom upoznavanja, pozdravljanja, zahvala/isprika i sl.)

Učenika se može sumativno vredovati iz djelatnosti govorenja i nakon perioda praćenja rada na satu, sudjelovanja, odgovorima na pitanja o tematici koja je u fokusu rad

Ostali ishodi formativno se prate bilješkama.

**2. razred**

Element vrednovanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM** (ishod A.2.1)

Primjer rubrike kriterija vrednovanja:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | ODLIČAN (5) | VRLO DOBAR (4) | DOBAR (3) | DOVOLJAN (2) |
| OPISIVAČ | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje svih zadanih riječi odnosno uputa. Pokazuje potpuno razumijevanje jednostavnih dijaloga i priča. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Pokazuje dobro razumijevanje jednostavnih priča i dijaloga s manjim pogreškama. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje djelomično riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenika. Djelomično razumije jednostavne priče i dijaloge. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje polovično razumijevanje riječi odnosno uputa. Ima poteškoća u razumijevanju jednostavnih priča i dijaloga. |

Primjeri nekih tipova zadataka za provjeru razine ostvarenosti ishoda:

* pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis)
* odgovor tijelom ili pokretom na temelju uputa (npr. *sit down, stand up, turn around, open the book*, itd.)
* odgovor na pitanje razumijevanja kratkom rečenicom (npr. *Is this…?* *What is …? Where is…? i sl.)*
* zaokruživanje ili označavanje odgovora na temelju zvučnog predloška
* povezivanje; npr. *Jessica is wearing jeans.*, pri čemu treba povezati lik s određenom odjećom
* crtanje pojma na temelju zvučnog predloška
* bojanje crteža na temelju uputa (*Her bike is green. His ball is orange.*)

Element vrednovanja: **GOVORENJE** (ishodi A.2.4, A.2.5.)

Primjer rubrike kriterija vrednovanja:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | odličan (5) | vrlo dobar (4) | dobar (3) | dovoljan (2) |
| OPISIVAČ | * Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički i jezično točne kratke rečenice i pitanja. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor/pitanje). * Odgovara na pitanja jednostavnim rečenicama. | * Učenik imenuje većinu pojmova i uglavnom točno koristi riječi u danom kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje). | * Učenik djelomično točno imenuje pojmove i djelomično točno ih koristi u kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Češće odgovara jednom riječju nego li rečenicom. U slučaju nesporazuma koristi materinji jezik. | * Učenik polovično točno imenuje pojmove i učestalo griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenikom. Teže prepoznaje nesporazum. |

Primjeri nekih tipova zadataka za provjeru razine ostvarenosti ishoda (govorna produkcija i interakcija):

* imenovanje predmeta, osoba i pojava na slikama
* razgovor učenika prema uputama/ zadanom predlošku
* odgovaranje na pitanja – kratki odgovor (Yes/No; riječ ili kratka smislena rečenica)
* recitiranje/pjevanje pjesmice
* nizanje riječi u rečenicu na temelju naučenog slikovnog, slušnog ili pisanog predloška
* prezentiranje vlastitog postera na zadanu, obrađenu temu s nekoliko kratkih rečenica

Učenika se može sumativno vredovati iz djelatnosti govorenja i nakon perioda praćenja rada na satu, sudjelovanja, odgovorima na pitanja o tematici koja je u fokusu rad

Razvoj i uspjeh učenika u vještinama pisanja i čitanja formativno se prati.

**3. razred**

Element vrednovanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM** (ishodi A.3.1, A.3.3)

Primjer rubrike kriterija vrednovanja:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | ODLIČAN (5) | VRLO DOBAR (4) | DOBAR (3) | DOVOLJAN (2) |
| OPISIVAČ | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje svih zadanih riječi i rečenica, odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje većeg dijela priče i dijaloga. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenika. Djelomično pokazuje razumijevanje priča i dijaloga. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa. Ima poteškoća u razumijevanju priča i dijaloga. |

Primjeri nekih tipova zadataka za provjeru razine ostvarenosti ishoda:

* pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis)
* odgovor tijelom ili pokretom na temelju uputa (npr. *sit down, stand up, turn around, open the book*, itd.)
* odgovor na pitanja razumijevanja na temelju zvučnog predloška
* zaokruživanje ili označavanje odgovora T/F na temelju zvučnog predloška
* dopunjavanje rečenica riječima koje nedostaju (ponuđene riječi/slušane poznate riječi moraju biti potpuno točno upisane i valja poštovati pravopisna pravila engleskog jezika)
* povezivanje (npr. *A camel lives in the desert.* - u treba povezati sličice - životinju s njenim staništem i sl.)
* crtanje pojma na temelju zvučnog predloška
* bojanje crteža na temelju uputa (npr. *Colour the table brown. Colour the bookshelf red. i sl.*)

Element vrednovanja: **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM** (ishodi A.3.1, A.3.3)

Primjer rubrike kriterija vrednovanja:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | odličan (5) | vrlo dobar (4) | dobar (3) | dovoljan (2) |
| OPISIVAČ | * Točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. * Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na pitanja o razumijevanju pročitanog u potpunosti pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja. | * Prilično točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu s manje sigurnosti i točnosti. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju uglavnom pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja. | * Uglavnom točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Djelomično točno prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba pojašnjenje pitanja ili njegovo parafraziranje od strane sugovornika. | * Ima poteškoća u prepoznavanju točnih i netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba mu prevesti neka pitanja. |

Primjeri nekih tipova zadataka za provjeru razine ostvarenosti ishoda:

* označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitanog teksta ili priče
* odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitanog teksta ili priče
* stavljanje riječi u pravilan redoslijed
* dopunjava rečenice/kraći tekst ponuđenim riječima (riječi moraju biti potpuno točno prepisane!)
* pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom pitanju/predlošku
* pridruživanje pitanja i odgovora

Element vrednovanja: **GOVORENJE** (ishodi A.3.6, A.3.7; A.3.4. i A.3.5. kroz KJK)

Primjer rubrike kriterija vrednovanja:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | odličan (5) | vrlo dobar (4) | dobar (3) | dovoljan (2) |
| OPISIVAČ | * Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički i gramatički točne kratke rečenice i pitanja. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje). Odgovara na pitanja jednostavnim rečenicama. Glasno čita riječi, rečenice i kraći tekst točno i tečno. | * Učenik imenuje većinu pojmova i točno koristi riječi u danom kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje). Riječi, rečenice i kraće tekstove čita točno uz manje pogreške u izgovoru riječi. | * Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Češće odgovara jednom riječju nego li rečenicom. U slučaju nesporazuma koristi materinji jezik. Riječi, rečenice i kraće tekstove čita s pogreškama i sporo, ali ga se može razumjeti. | * Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenikom. Teže prepoznaje nesporazum u komunikaciji. Riječi, rečenice i kraće tekstove čita sporo i s dosta pogrešaka, te ga je ponekad teško razumjeti. |

Primjeri nekih tipova zadataka za provjeru razine ostvarenosti ishoda (govorna produkcija i interakcija):

* imenovanje i opisivanje prema slikovnom predlošku/uputama (soba, učionica, životinja, godišnje doba, vrijeme i sl.)
* razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama/predlošku
* formuliranje odgovora na pitanja i nizanje riječi u rečenice poštujući jezične zakonitosti
* recitiranje/pjevanje pjesmica
* prezentiranje vlastitog postera
* glasno čitanje riječi i dijelova teksta pojedinačno ili po ulogama, gdje valja paziti na točan izgovor i intonaciju rečenice (vrednuje se integrirano kroz KJK)
* kratki govor na zadanu temu prema unaprijed dobivenim pitanjima/uputama/predlošku

Učenika se može sumativno vredovati iz djelatnosti govorenja i nakon perioda praćenja rada na satu, sudjelovanja u raspravama, odgovorima na pitanja i razgovorima o tematici koja je u fokusu rada

Element vrednovanja: **PISANJE** (ishod A.3.8)

Primjer rubrike kriterija vrednovanja:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | odličan (5) | vrlo dobar (4) | dobar (3) | dovoljan (2) |
| OPISIVAČ | * Samostalno i točno prepisuje zadane riječi i rečenice /dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Točno odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku. | * Uglavnom točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Uglavnom točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Uglavnom točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Pisano odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i uglavnom točno piše kratki tekst prema predlošku. | * Djelomično točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Djelomično točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Djelomično točno odgovara na pitanja/ piše kratki tekst prema zadanom predlošku. | * Često griješi u prepisivanju zadanih riječi i rečenica. Dopunjava slova i riječi koja nedostaju uz pomoć. Samo uz pomoć piše odgovore na pitanja/kratki tekst prema zadanom predlošku |

Primjeri nekih tipova zadataka za provjeru razine ostvarenosti ishoda (pisana produkcija):

* točno prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst (ponuđene riječi moraju biti potpuno točno upisane i valja poštovati pravopisna pravila engleskog jezika)
* pismeno odgovaranje na pitanja kratkom, jednostavnom rečenicom poštujući pravopisna pravila engleskog jezika i jezične zakonitosti
* pisanje kratkog teksta prema zadanom predlošku uz izmjenu elemenata
* pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima/zadanim predloškom (slikovnim/tabličnim i sl)

**4. razred**

Element vrednovanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM** (ishodi A.4.1; kroz KJK A.4.2 i A.4.3.)

Primjer rubrike kriterija vrednovanja:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | ODLIČAN (5) | VRLO DOBAR (4) | DOBAR (3) | DOVOLJAN (2) |
| OPISIVAČ | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje svih zadanih riječi i rečenica, odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje većeg dijela priče i dijaloga. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenika. Djelomično pokazuje razumijevanje priča i dijaloga. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa. Ima poteškoća u razumijevanju priča i dijaloga. |

Primjeri nekih tipova zadataka za provjeru razine ostvarenosti ishoda:

* pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljev govor/zvučni zapis)
* odgovor na pitanja razumijevanja na temelju zvučnog predloška (Yes/No; ponuđeni odgovor)
* zaokruživanje ili označavanje odgovora T/F na temelju zvučnog predloška
* dopunjavanje rečenica riječima koje nedostaju (ponuđene/slušane riječi moraju biti točno prepisane!)
* povezivanje slike i slušanog sadržaja
* pridruživanje pitanja i odgovora
* povezivanje informacija prema zvučnom predlošku
* stavljanje priče u pravilan redoslijed
* rješavanje zadataka višestrukog odabira
* označavanje/numeriranje pojmova prema slušnom predlošku

Element vrednovanja: **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM** (ishodi A.4.1; kroz KJK A.4.2 i A.4.3.)

Primjer rubrike kriterija vrednovanja:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | odličan (5) | vrlo dobar (4) | dobar (3) | dovoljan (2) |
| OPISIVAČ | * Točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. * Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na pitanja o razumijevanju pročitanog u potpunosti pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja. | * Uglavnom točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu s manje sigurnosti i točnosti. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju uglavnom pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja. | * Djelomično točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Djelomično točno prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba pojašnjenje pitanja ili njegovo parafraziranje od strane sugovornika. | * Ima poteškoća u prepoznavanju točnih i netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba mu prevesti neka pitanja. |

Primjeri nekih tipova zadataka za provjeru razine ostvarenosti ishoda:

* označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitanog teksta ili priče
* odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitanog teksta ili priče
* pronalaženje riječi i rečenica u tekstu i njihovo umetanje na pravo mjesto
* pridruživanje pitanja i odgovora
* razvrstavanje pojmova u kategorije
* pridruživanje naslova/pitanja odlomcima teksta

Element vrednovanja: **GOVORENJE** (ishodi A.4.5. i A.4.6.; kroz KJK A.4.4.)

Primjer rubrike kriterija vrednovanja:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | odličan (5) | vrlo dobar (4) | dobar (3) | dovoljan (2) |
| OPISIVAČ | * Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički i gramatički točne kratke rečenice i pitanja. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje). Odgovara na pitanja jednostavnim rečenicama. * Glasno čita riječi, rečenice i kraći tekst točno i tečno. | * Učenik imenuje većinu pojmova i točno koristi riječi u danom kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje). * Riječi, rečenice i kraće tekstove čita točno uz manje pogreške u izgovoru riječi. | * Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Češće odgovara jednom riječju nego li rečenicom. U slučaju nesporazuma koristi materinji jezik. Riječi, rečenice i kraće tekstove čita s pogreškama i sporo, ali ga se može razumjeti. | * Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenikom. Teže prepoznaje nesporazum. * Riječi, rečenice i kraće tekstove čita sporo i s dosta pogrešaka, te ga je ponekad teško razumjeti. |

Primjeri nekih tipova zadataka za provjeru razine ostvarenosti ishoda (govorna produkcija):

* imenovanje i opisivanje predmeta, osoba i pojava (prema zadanom, uvježbanom predlošku/slici)
* razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama/predlošku
* formuliranje odgovora na pitanja u kraću rečenicu poštujući jezične zakonitosti
* nizanje riječi u rečenice poštujući jezične zakonitosti
* glasno čitanje riječi i dijelova teksta pojedinačno ili po ulogama, gdje valja paziti na točan izgovor i intonaciju rečenice (vrednuje se integrirano kroz KJK)
* oblikuje kratki govor prema zadanom predlošku/modelu/vođen pitanjima
* prepričava sadržaj poznate tematike služeći se novim riječima i izrazima/ jednostavnom strukturom rečenice

Učenika se može sumativno vredovati iz djelatnosti govorenja i nakon perioda praćenja rada na satu, sudjelovanja u raspravama, odgovorima na pitanja i razgovorima o tematici koja je u fokusu rad

Element vrednovanja: **PISANJE** (ishod A.4.7.)

Primjer rubrike kriterija vrednovanja:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | odličan (5) | vrlo dobar (4) | dobar (3) | dovoljan (2) |
| OPISIVAČ | * Samostalno i točno piše zadane riječi i rečenice. Točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Točno odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema zadanom predlošku/vođen pitanjima/uputama. | * Uglavnom točno piše zadane riječi i rečenice. Uglavnom točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Uglavnom točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju/odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i uglavnom točno piše kratki tekst prema zadanom predlošku/vođen pitanjima/uputama. | * Djelomično točno piše zadane riječi i rečenice. Djelomično točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju/dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Djelomično točno odgovara na pitanja /piše kratki tekst prema zadanom predlošku/vođen pitanjima/uputama. | * Često griješi u pisanju zadanih riječi i rečenica. Dopunjava slova i riječi koja nedostaju uz pomoć. Samo uz pomoć piše kratki tekst prema predlošku i odgovore na pitanja. Samo uz pomoć odgovara na pitanja /piše kratki tekst prema zadanom predlošku/vođen pitanjima/uputama. |

Primjeri nekih tipova zadataka za provjeru razine ostvarenosti ishoda (pisana produkcija):

* umetanje zadanih riječi/rečenica u tekst (moraju biti točno prepisane/napisane!)
* odgovaranje na pitanja (kratki odgovor)
* pisanje kratkog teksta prema predlošku/uz izmjenu elemenata/zadanim informacijama ili riječi
* pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima
* kratak opis na unaprijed zadanu obrađenu temu (npr. moja obitelj, moj dan, moja škola, slobodno vrijeme, mjesto gdje živim)
* diktat (samo se formativno vrednuje kroz bilješke učitelja)

**5. razred**

Element vrednovanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

Vrednovanjem slušanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.5.1. - Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

Primjer rubrike kriterija vrednovanja:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | ODLIČAN (5) | VRLO DOBAR (4) | DOBAR (3) | DOVOLJAN (2) |
| OPISIVAČ | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje uglavnom svih zadanih riječi i rečenica, odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje većeg dijela priče i dijaloga. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći većinom točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje djelomično razumijevanje riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenika. Djelomično pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći djelomično točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa. Ima poteškoća u razumijevanju priča i dijaloga te nudi manje točnih odgovora u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem. |

Primjeri nekih tipova zadataka za provjeru razine ostvarenosti ishoda:

* učenik sluša/odsluša tekst i označava točne odgovore ili točne i netočne rečenice
* Učenik sluša/odsluša tekst i stavlja riječi / rečenice / slike/ odlomke u ispravan poredak
* učenik sluša/odsluša tekst i odgovara na pitanja o razumijevanju
* učenik nadopunjava rečenice/tablice podatcima koji nedostaju (npr. riječ, datum i sl.)
* učenik pridružuje osobe informacijama i sl. /povezuje dijelove informacija
* rješava zadatke višestrukog izbora

Element vrednovanja: **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM**

Vrednovanjem čitanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.5.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

Primjer rubrike kriterija vrednovanja:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | odličan (5) | vrlo dobar (4) | dobar (3) | dovoljan (2) |
| OPISIVAČ | * Točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. * Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na pitanja o razumijevanju pročitanog u potpunosti pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja. | * Uglavnom točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu s manje sigurnosti i točnosti. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju uglavnom pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja. | * Djelomično točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Djelomično točno prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba pojašnjenje pitanja ili njegovo parafraziranje od strane sugovornika. | * Ima poteškoća u prepoznavanju točnih i netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba mu prevesti neka pitanja. |

Primjeri nekih tipova zadataka za provjeru razine ostvarenosti ishoda:

* označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitanog teksta ili priče
* odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitanog teksta ili priče (kratki odgovor)
* pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom pitanju
* pridruživanje pitanja/naslova odgovorima/odlomcima teksta koji odgovaraju na njih
* nadopunjavanje rečenica i kratkih tekstova zadanim/traženim jezičnim strukturama
* nadopunjavanje rečenica i kratkih tekstova traženim vokabularom
* zadaci višestrukog izbora
* pridruživanje dijelova rečenica prema razumijevanju pročitanog teksta/informacijama iz teksta

Element vrednovanja: **GOVORENJE**

Vrednovanjem govorenja provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.5.2. Učenik izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike (integrirano kroz KJK)

OŠ (1) EJ A.5.3. Učenik primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.

OŠ (1) EJ A.5.4. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim

jezičnim strukturama.

OŠ (1) EJ A.5.5. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.

Primjer rubrike kriterija vrednovanja:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | odličan (5) | vrlo dobar (4) | dobar (3) | dovoljan (2) |
| OPISIVAČ | * Učenik imenuje i opisuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Ima pravilan izgovor i intonaciju. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički i gramatički točne kratke rečenice i pitanja. Pravilno koristi novi vokabular. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje). * Glasno čita riječi, rečenice i kraći tekst točno i tečno. | * Učenik imenuje i opisuje većinu pojmova i točno koristi riječi u danom kontekstu. Kod izgovora riječi ili rečenica radi manje pogreške. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju ili radi manje gramatičke pogreške. Uglavnom koristi novi vokabular. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje). Riječi, rečenice i kraće tekstove čita točno uz manje pogreške u izgovoru riječi. | * Učenik djelomično točno imenuje i opisuje pojmove. Djelomično točno ih koristi u kontekstu. Uglavnom točno izgovara riječi ili rečenice. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Oslanja se na otprije poznati vokabular. Češće odgovara jednom riječju nego li rečenicom. * Riječi, rečenice i kraće tekstove čita s pogreškama i sporo, ali ga se može razumjeti. | * Učenik rijetko točno imenuje i opisuje pojmove i često griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Koristi vrlo mali broj novih riječi. Radi više pogrešaka u izgovoru riječi ili intonaciji. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenikom. Teže prepoznaje nesporazum i pribjegava materinjem jeziku. * Riječi, rečenice i kraće tekstove čita sporo i s dosta pogrešaka, te ga je ponekad teško razumjeti. |

Primjeri nekih tipova zadataka za provjeru razine ostvarenosti ishoda (govorna produkcija):

* opisivanje predmeta, osoba i pojava na slikama(iz stvarnosti/vlastitog života
* individualno govorenje/prepričavanje kratkog pročitanog ili slušanog teksta
* razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama/zadanom modelu
* formuliranje odgovora na pitanja poštujući jezične zakonitosti
* samostalno priprema i prezentira sadržaj poznate tematike (poster, ppt i sl.)
* osmišljava kratak strukturirani govor prema unaprijed dobivenim uputama

Učenika se može sumativno vredovati iz djelatnosti govorenja i nakon perioda praćenja rada na satu, sudjelovanja u raspravama, odgovorima na pitanja i razgovorima o tematici koja je u fokusu rada

Element vrednovanja**: PISANJE**

Vrednovanjem pisanja provjerava se ostvarenost ishoda:

|  |
| --- |
| OŠ (1) EJA.5.6. Učenik zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi/kratke rečenice. |
| OŠ (1) EJ A.5.7. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.  Primjer rubrike kriterija vrednovanja: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | odličan (5) | vrlo dobar (4) | dobar (3) | dovoljan (2) |
| OPISIVAČ | * Samostalno i točno piše zadane riječi i rečenice. Točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Točno odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći točne jezične zakonitosti i novi vokabular. | * Uglavnom točno piše zadane riječi i rečenice. Uglavnom točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Uglavnom točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Pisano odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći većinom točne jezične zakonitosti i novi vokabular. | * Djelomično točno piše zadane riječi i rečenice. Djelomično točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Djelomično točno odgovara na pitanja i Piše kratki tekst prema predlošku koristeći djelomično točne jezične zakonitosti i dio novog vokabulara. | * Često griješi u pisanju zadanih riječi i rečenica. Dopunjava slova i riječi koja nedostaju uz pomoć. Samo uz pomoć piše kratki tekst prema predlošku i odgovore na pitanja. Često griješi u uporabi jezičnih zakonitosti i koristi većinom stari vokabular |

Primjeri nekih tipova zadataka za provjeru razine ostvarenosti ishoda (pisana produkcija):

* točno pisanje riječi/rečenica i njihovo umetanje u tekst
* pisano odgovaranje na pitanja punom rečenicom poštujući jezične zakonitosti
* pisanje kratkog teksta prema predlošku/ uz izmjenu elemenata/zadanom modelu
* kratak opis na unaprijed zadanu obrađenu temu (npr. moja obitelj, prijatelji, omiljeni sport i sl.)
* pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima
* diktat (samo se formativno vrednuje kroz bilješke učitelja)

**6. razred**

Element vrednovanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

Primjer rubrike kriterija vrednovanja:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | ODLIČAN (5) | VRLO DOBAR (4) | DOBAR (3) | DOVOLJAN (2) |
| OPISIVAČ | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje uglavnom svih zadanih riječi i rečenica, odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći potpuno točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje većeg dijela priče i dijaloga. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći većinom točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenika. Djelomično pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći djelomično točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje manjeg dijela riječi odnosno uputa. Ima poteškoća u razumijevanju priča i dijaloga te nudi manje točnih odgovora u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem. |

  Primjeri nekih tipova zadataka za provjeru razine ostvarenosti ishoda:

* učenik sluša/odsluša tekst i označava točne odgovore ili točne i netočne rečenice
* Učenik sluša/odsluša tekst i stavlja sličice / rečenice / odlomke u ispravan poredak
* učenik sluša/odsluša tekst i odgovara na pitanja o razumijevanju
* učenik sluša i čita tekst i istovremeno označava u čitanom tekstu razlike između slušanog i čitanog teksta.
* učenik nadopunjava rečenice/tablice podatcima koji nedostaju (npr. riječ, datum i sl.)
* učenik pridružuje osobe informacijama i sl. /povezuje dijelove informacija
* rješava zadatke višestrukog izbora

Element vrednovanja: **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM**

Primjer rubrike kriterija vrednovanja:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | odličan (5) | vrlo dobar (4) | dobar (3) | dovoljan (2) |
| OPISIVAČ | * Točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. * Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na pitanja o razumijevanju pročitanog u potpunosti pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja. | * Uglavnom točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu uglavnom sigurno i točno. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju uglavnom pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja. | * Djelomično točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Djelomično točno prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba pojašnjenje pitanja ili njegovo parafraziranje od strane sugovornika. | * Ima poteškoća u prepoznavanju točnih i netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba mu prevesti neka pitanja. |

Primjeri nekih tipova zadataka za provjeru razine ostvarenosti ishoda:

* označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitanog teksta ili priče
* odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitanog teksta ili priče
* pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom
* nadopunjavanje rečenica i kratkih tekstova traženim jezičnim strukturama
* nadopunjavanje rečenica i kratkih tekstova traženim vokabularom
* pridruživanje pitanja/naslova odgovorima/odlomcima teksta koji odgovaraju na njih
* zadaci višestrukog izbora
* pridruživanje dijelova rečenica prema razumijevanju pročitanog teksta/informacijama iz teksta

Element vrednovanja: **GOVORENJE**

Primjer rubrike kriterija vrednovanja:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | odličan (5) | vrlo dobar (4) | dobar (3) | dovoljan (2) |
| OPISIVAČ | * Učenik opisuje pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Ima pravilan izgovor i intonaciju. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja poštujući jezične zakonitosti. Pravilno koristi novi vokabular. Prepričava tekst koristeći pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje). | * Učenik uglavnom točno opisuje pojmove i koristi riječi u danom kontekstu. Kod izgovora riječi ili rečenica radi manje pogreške. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički uglavnom točne kratke rečenice i pitanja poštujući jezične zakonitosti. Uglavnom koristi novi vokabular. Prepričava tekst koristeći većinom pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu na EJ (odgovor, pitanje). | * Učenik djelomično točno opisuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu. Uglavnom točno izgovara riječi ili rečenice. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Oslanja se na otprije poznati vokabular. Ponekad odgovara jednom riječju ili radi manje gramatičke/jezične pogreške. Prepričava tekst koristeći djelomično pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma koristi materinji jezik. | * Učenik rijetko točno opisuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Koristi vrlo mali broj novih riječi. Radi više pogrešaka u izgovoru riječi ili intonaciji. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenikom. Prepričava tekst koristeći manje pravilne jezične strukture. Teže prepoznaje nesporazum u komunikaciji i pribjegava materinjem jeziku. |

Primjeri nekih tipova zadataka za provjeru razine ostvarenosti ishoda (govorna produkcija):

* opisivanje predmeta, osoba i pojava na slikama/iz stvarnosti/vlastitog iskustva
* individualno govorenje kratkog teksta unaprijed zadane teme
* prepričavanje pročitanog ili odslušanog teksta
* razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
* formuliranje odgovora na pitanja i nizanje riječi/rečenica poštujući jezične zakonitosti
* samostalno priprema i prezentira sadržaj poznate tematike (poster, ppt i sl.)
* osmišljava kratak strukturirani govor prema unaprijed dobivenim uputama
* izražava mišljenje o poznatoj temi uz točnu uporabu odgovarajućih jezičnih struktura i vokabulara

Učenika se može sumativno vredovati iz djelatnosti govorenja i nakon perioda praćenja rada na satu, sudjelovanja u raspravama, odgovorima na pitanja i razgovorima o tematici koja je u fokusu rada.

Element vrednovanja: **PISANJE**

Primjer rubrike kriterija vrednovanja:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | odličan (5) | vrlo dobar (4) | dobar (3) | dovoljan (2) |
| OPISIVAČ | * Samostalno i točno piše zadane riječi/rečenice. Dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Točno odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći gramatički točne rečenice i novi vokabular. * Točno piše kratki tekst po diktatu. | * Uglavnom točno piše zadane riječi i rečenice. Uglavnom točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Uglavnom točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Pisano odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći većinom gramatički točne rečenice i novi vokabular. Uglavnom točno piše kratki tekst po diktatu. | * Djelomično točno piše zadane riječi i rečenice. Djelomično točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Djelomično točno odgovara na pitanja i piše kratki tekst prema predlošku koristeći uglavnom gramatički točne rečenice i djelomično novi vokabular. Djelomično točno piše kratki tekst po diktatu. | * Često griješi u pisanju zadanih riječi i rečenica. Dopunjava slova i riječi koja nedostaju uz pomoć. Samo uz pomoć piše kratki tekst prema predlošku i odgovore na pitanja. Radi dosta pogrešaka kod pisanja po diktatu. |

Primjeri nekih tipova zadataka za provjeru razine ostvarenosti ishoda (pisana produkcija):

* točno pisanje riječi /rečenica i njihovo umetanje u tekst uz potpuno poštivanje pravopisnih pravila engleskog jezika i jezičnih zakonitosti
* odgovaranje na pitanja punom rečenicom
* pisanje kratkog teksta poznate teme prema predlošku/ uz izmjenu elemenata/
* pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima
* kratak opis na unaprijed zadanu obrađenu temu/prema slikovnom predlošku
* diktat (samo se formativno vrednuje kroz bilješke učitelja)

**7. razred**

Element vrednovanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

Primjer rubrike kriterija vrednovanja:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | ODLIČAN (5) | VRLO DOBAR (4) | DOBAR (3) | DOVOLJAN (2) |
| OPISIVAČ | Učenik verbalno pokazuje razumijevanje svih zadanih riječi i rečenica, odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem. | Učenik verbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje većeg dijela priče i dijaloga. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći većinom točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem. | Učenik verbalno pokazuje djelomično razumijevanje riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenika. Djelomično pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći djelomično točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem. | Učenik verbalno pokazuje polovično razumijevanje riječi /uputa. Ima poteškoća u razumijevanju teksta/priča i dijaloga te nudi manje točnih odgovora u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem. |

Primjeri nekih tipova zadataka za provjeru razine ostvarenosti ishoda:

* učenik sluša/odsluša tekst i označava točne odgovore ili točne i netočne rečenice
* Učenik sluša/odsluša tekst i stavlja sličice / rečenice / odlomke u ispravan poredak
* učenik sluša/odsluša tekst i odgovara na pitanja o razumijevanju
* učenik sluša i čita tekst i istovremeno označava u čitanom tekstu razlike između slušanog i čitanog teksta
* učenik nadopunjava rečenice/tablice podatcima koji nedostaju (npr. riječ, datum i sl.)
* učenik pridružuje osobe informacijama i sl. /povezuje dijelove informacija
* zadaci višestrukog izbora

Element vrednovanja: **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM**

Primjer rubrike kriterija vrednovanja:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | odličan (5) | vrlo dobar (4) | dobar (3) | dovoljan (2) |
| OPISIVAČ | * Točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. * Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na pitanja o razumijevanju pročitanog u potpunosti pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja. | * Prilično točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu s manje sigurnosti i točnosti. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju uglavnom pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja. | * Uglavnom točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Djelomično točno prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba pojašnjenje pitanja ili njegovo parafraziranje od strane sugovornika. | * Ima poteškoća u prepoznavanju točnih i netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba mu prevesti neka pitanja. |

Primjeri nekih tipova zadataka za provjeru razine ostvarenosti ishoda:

* označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitanog teksta ili priče
* odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitanog teksta ili priče
* pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom pitanju
* nadopunjavanje rečenica i kratkih tekstova traženim jezičnim/gramatičkim strukturama
* nadopunjavanje rečenica i kratkih tekstova traženim vokabularom
* pridruživanje pitanja/naslova odgovorima/odlomcima teksta koji odgovaraju na njih
* nadopunjavanje rečenica i kratkih tekstova zadanim/traženim jezičnim strukturama
* zadaci višestrukog izbora
* pridruživanje dijelova rečenica prema razumijevanju pročitanog teksta/informacijama iz teksta

Element vrednovanja: **GOVORENJE**

Primjer rubrike kriterija vrednovanja:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | odličan (5) | vrlo dobar (4) | dobar (3) | dovoljan (2) |
| OPISIVAČ | * Učenik opisuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Ima pravilan izgovor i intonaciju. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički i gramatički točne kratke rečenice i pitanja. Pravilno koristi novi vokabular. Prepričava tekst koristeći pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje). | * Učenik opisuje većinu pojmova i točno koristi riječi u danom kontekstu. Kod izgovora riječi ili rečenica radi manje pogreške. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički/jezično točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju ili radi manje gramatičke pogreške. Uglavnom koristi novi vokabular. Prepričava tekst koristeći većinom pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje). | * Učenik djelomično točno opisuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu. Uglavnom točno izgovara riječi ili rečenice. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući uglavnom semantički/jezično točne kratke rečenice i pitanja. Oslanja se na otprije poznati vokabular. Češće odgovara jednom riječju nego li rečenicom. Prepričava tekst koristeći uglavnom pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma koristi materinji jezik. | * Učenik rijetko točno imenuje i opisuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Koristi vrlo mali broj novih riječi. Radi više pogrešaka u izgovoru riječi ili intonaciji. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenikom. Prepričava tekst koristeći manje pravilne jezične strukture i uz pomoć učitelja. Teže prepoznaje nesporazum i pribjegava materinjem jeziku. |

Primjeri nekih tipova zadataka za provjeru razine ostvarenosti ishoda (govorna produkcija):

* opisivanje predmeta/prostora/osoba/ pojava i sl.na slikama/iz stvarnosti/vlastitog života
* individualno govorenje kratkog teksta
* prepričavanje pročitanog ili odslušanog teksta
* razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
* formuliranje odgovora na pitanja poštujući jezične zakonitosti
* samostalno priprema i prezentira sadržaj poznate tematike (poster, ppt i sl.)
* osmišljava kratak strukturirani govor prema unaprijed dobivenim uputama
* izražava mišljenje o poznatoj temi uz točnu uporabu odgovarajućih jezičnih struktura i vokabulara

Učenika se može sumativno vredovati iz djelatnosti govorenja i nakon perioda praćenja rada na satu, sudjelovanja u raspravama, odgovorima na pitanja i razgovorima o tematici koja je u fokusu rad

Element vrednovanja: **PISANJE**

Primjer rubrike kriterija vrednovanja:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | odličan (5) | vrlo dobar (4) | dobar (3) | dovoljan (2) |
| OPISIVAČ | * Samostalno i točno piše zadane riječi i rečenice. Dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Točno odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći gramatički točne rečenice i novi vokabular. * Točno piše kratki tekst po diktatu. | * Uglavnom točno piše zadane riječi i rečenice. Uglavnom točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Uglavnom točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Pisano odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći većinom gramatički točne rečenice i novi vokabular. Uglavnom točno piše kratki tekst po diktatu. | * Djelomično točno piše zadane riječi i rečenice. Djelomično točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Djelomično točno odgovara na pitanja i piše kratki tekst prema predlošku koristeći uglavnom gramatički točne rečenice i djelomično novi vokabular. Djelomično točno piše kratki tekst po diktatu. | * Često griješi u pisanju zadanih riječi i rečenica. Dopunjava slova i riječi koja nedostaju uz pomoć. Samo uz pomoć piše kratki tekst prema predlošku i odgovore na pitanja. Radi dosta pogrešaka kod pisanja po diktatu. |

Primjeri nekih tipova zadataka za provjeru razine ostvarenosti ishoda (pisana produkcija):

* točno pisanje riječi / rečenica i njihovo umetanje u tekst
* pismeno odgovaranje na pitanja
* pisanje kratkog teksta prema predlošku/slikovnom predlošku
* pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima
* diktat (samo se formativno vrednuje kroz bilješke učitelja

**8. razred**

Element vrednovanja**: SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

Primjer rubrike kriterija vrednovanja:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | ODLIČAN (5) | VRLO DOBAR (4) | DOBAR (3) | DOVOLJAN (2) |
| OPISIVAČ | Učenik verbalno pokazuje razumijevanje svih zadanih riječi i rečenica, odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem. | Učenik verbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje većeg dijela priče i dijaloga. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći većinom točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem. | Učenik verbalno pokazuje djelomično razumijevanje riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenika. Djelomično pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći djelomično točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem. | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa. Ima poteškoća u razumijevanju priča i dijaloga te nudi manje točnih odgovora u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem. |

 Primjeri nekih tipova zadataka za provjeru razine ostvarenosti ishoda:

* učenik sluša/odsluša tekst i označava točne odgovore ili točne i netočne rečenice
* Učenik sluša/odsluša tekst i stavlja sličice / rečenice / odlomke u ispravan poredak
* učenik sluša/odsluša tekst i odgovara na pitanja o razumijevanju
* učenik sluša i čita tekst i istovremeno označava u čitanom tekstu razlike između slušanog i čitanog teksta.

Element vrednovanja**: ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM**

Primjer rubrike kriterija vrednovanja:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | odličan (5) | vrlo dobar (4) | dobar (3) | dovoljan (2) |
| OPISIVAČ | Točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi.   * Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na pitanja o razumijevanju pročitanog u potpunosti pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja. | * Prilično točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu s manje sigurnosti i točnosti. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju uglavnom pokazuje razumijevanje pročitanog i postavljenih pitanja. | * Uglavnom točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Djelomično točno prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba pojašnjenje pitanja ili njegovo parafraziranje od strane sugovornika. | * Ima poteškoća u prepoznavanju točnih i netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitanog treba mu prevesti neka pitanja. |

Primjeri nekih tipova zadataka za provjeru razine ostvarenosti ishoda:

* označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitanog teksta ili priče
* odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitanog teksta ili priče
* pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku
* prevođenje kratkog poznatog teksta na hrvatski jezik poštujući zakonitosti jezika na koji se prevodi
* nadopunjavanje rečenica i kratkih tekstova traženim gramatičkim strukturama

Element vrednovanja: **GOVORENJE**

Primjer rubrike kriterija vrednovanja:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | odličan (5) | vrlo dobar (4) | dobar (3) | dovoljan (2) |
| OPISIVAČ | * Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Ima pravilan izgovor i intonaciju. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički i gramatički točne kratke rečenice i pitanja. Pravilno koristi novi vokabular. Prepričava tekst koristeći pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje). | * Učenik imenuje većinu pojmova i točno koristi riječi u danom kontekstu. Kod izgovora riječi ili rečenica radi manje pogreške. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju ili radi manje gramatičke pogreške. Uglavnom koristi novi vokabular. Prepričava tekst koristeći većinom pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje). | * Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu. Uglavnom točno izgovara riječi ili rečenice. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Oslanja se na otprije poznati vokabular. Češće odgovara jednom riječju nego li rečenicom. Prepričava tekst koristeći uglavnom pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma koristi materinji jezik. | * Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Koristi vrlo mali broj novih riječi. Radi više pogrešaka u izgovoru riječi ili intonaciji. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenikom. Prepričava tekst koristeći manje pravilne jezične strukture i uz pomoć učitelja. Teže prepoznaje nesporazum i pribjegava materinjem jeziku. |

Primjeri nekih tipova zadataka za provjeru razine ostvarenosti ishoda (govorna produkcija):

* opisivanje predmeta/prostora/osoba/ pojava i sl.na slikama/iz stvarnosti/vlastitog života
* individualno govorenje kratkog teksta
* prepričavanje pročitanog ili odslušanog teksta
* razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
* formuliranje odgovora na pitanja poštujući jezične zakonitosti
* samostalno priprema i prezentira sadržaj poznate tematike (poster, ppt i sl.)
* osmišljava kratak strukturirani govor prema unaprijed dobivenim uputama
* izražava mišljenje o poznatoj temi uz točnu uporabu odgovarajućih jezičnih struktura i vokabulara
* sudjeluje u debati o poznatoj temi

Učenika se može sumativno vredovati iz djelatnosti govorenja i nakon perioda praćenja rada na satu, sudjelovanja u raspravama, odgovorima na pitanja i razgovorima o tematici koja je u fokusu rada.

Element vrednovanja: **PISANJE**

Primjer rubrike kriterija vrednovanja:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCJENA | odličan (5) | vrlo dobar (4) | dobar (3) | dovoljan (2) |
| OPISIVAČ | * Samostalno i točno piše zadane riječi i rečenice. Točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju/rečenice riječima koje nedostaju. Točno odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći gramatički točne rečenice i novi vokabular. * Točno piše kratki tekst | * Uglavnom točno piše zadane riječi i rečenice. Uglavnom točno dopunjava riječi slovima/riječi u rečenice koja nedostaju. Uglavnom točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Pisano odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći većinom gramatički točne rečenice i novi vokabular. Uglavnom točno piše kratki tekst | * Djelomično točno piše zadane riječi i rečenice. Djelomično točno dopunjava riječi slovima/riječi u rečenice koja nedostaju. Djelomično točno odgovara na pitanja i piše kratki tekst prema predlošku koristeći uglavnom gramatički točne rečenice i djelomično novi vokabular. Djelomično točno piše kratki tekst | * Često griješi u pisanju zadanih riječi i rečenica. Dopunjava slova i riječi koja nedostaju uz pomoć. Samo uz pomoć piše kratki tekst prema predlošku i odgovore na pitanja. Ima puno pogrešaka kod pisanja kratkog teksta |

Primjeri nekih tipova zadataka za provjeru razine ostvarenosti ishoda (pisana produkcija):

* točno pisanje riječi / rečenica i njihovo umetanje u tekst
* pismeno odgovaranje na pitanja uz poštivanje jezičnih zakonitosti
* pisanje kratkog strukturiranog teksta prema predlošku/slikovnom predlošku
* pisanje kratkog strukturiranog teksta vođenog pitanjima
* kreativno pisanje strukturiranog teksta na odabranu temu (od ponuđenih)
* diktat (samo se formativno vrednuje kroz bilješke učitelja

**VAŽNE NAPOMENE**

**Jezični sadržaji** sastavni su dio sve četiri djelatnosti. Ovladanost jezičnim sadržajima ocjenjuje se **integrirano** tj. jezične i gramatičke strukture smatraju se kriterijima ostvarenosti ishoda za djelatnosti unutar domene A – komunikacijska jezična kompetencija.

**Uvodno ili inicijalno provjeravanje -**Prema Članku 6. Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi nastavnik na početku nastavne godine može prema vlastitoj procjeni ipotrebi provesti uvodno ili inicijalno provjeravanje poznavanja engleskog jezika. Rezultat inicijalneprovjere upisuje se u bilješke o praćenju učenika, ne ocjenjuje se brojčano te služi pravovremenomepružanju kvalitetne povratne informacije nastavniku, učeniku i roditelju.

**Usmeno provjeravanje znanja -** Prema Članku 7. Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika uosnovnoj i srednjoj školi usmeno provjeravanje i ocjenjivanje učenika može se provoditi na svakomnastavnome satu bez obveze najave i, u pravilu, ne smije trajati dulje od 10 minuta po učeniku.

**Pisane provjere** koje se najavljuju i evidentiraju u e-dnevniku pišu se cijeli nastavni sat i obično obuhvaćaju jednu cjelinu ili temu. Mogu se sastojati od zadataka za provjeru razumijevanja slušanja i čitanja, gramatičkih zakonitosti i pisanja kratkih tekstova. Pisana provjera može rezultirati jednom ili dvije ocjene koje mogu biti upisane pod elemente: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem i pisanje, ovisno o tipu zadataka u pismenoj provjeri.

Ukoliko učenik tijekom rješavanja pisane provjere koristi nedozovoljena sredstva, u tiskanom ili digitalnom obliku, ili prepisuje od drugog učenika, nakon opomene bit će mu/joj oduzet ispit koji će biti negativno ocijenjen.

Postotak riješenosti pismene provjere i pripadajuće brojčane ocjene mogu biti \*:

91-100% odličan (5); 80-90% vrlo dobar (4); 64-79% dobar (3); 50-63% dovoljan (2); 0-49% nedovoljan (1).

(\*postoci u vrednovanje pisanih uradaka mogu se razlikovati od predloženih uz objašnjenje razloga učenicima)

**Ponavljanje pisane provjere znanja -** Prema Članku 9. Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika uosnovnoj i srednjoj školi pisana provjera ne mora se, ali se može, ponoviti u slučaju neočekivanogpostignuća učenika o čemu odlučuje predmetni nastavnik u dogovoru s razrednikom i stručnomslužbom.

**Zaključna ocjena** proizlazi iz uspjeha učenika u svim elementima, kao i iz bilježaka učitelja tijekom cijele nastavne godine, te nije nužno prosjek ocjena, odnosno aritmetička sredina. Zaključne ocjene su: odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2), nedovoljan (1).

**Učenici s teškoćama u razvoju**

Sukladno Pravilniku o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju, učenik s teškoćama svladava nastavni program prema utvrđenoj razini teškoće, odnosno prema redovitom nastavnom programu uz individualizirane postupke ili prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke, prema prilagođenom programu. Redoviti programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz  članka 4. ovog Pravilnika je program primjeren osnovnim karakteristikama teškoće u djeteta, a u pravilu pretpostavlja smanjivanje intenziteta i ekstenziteta pri izboru nastavnih sadržaja obogaćenih specifičnim  metodama, sredstvima i pomagalima. Za svakog učenika s teškoćama predmetni učitelja izrađuje mjesečni/godišnji IOOP u suradnji sa stručnom službom škole i/ili stručnjacima za specifične teškoće učenika.

Ispitivanje, kao i ostali postupci, ovise o učenikovim sposobnostima i mogućnostima i mogućim načinima komuniciranja i izražavanja (usmeno, pismeno, izradom nekog rada i sl.). Načini i oblici provjeravanja bit će primjereni učeniku i njegovim specifičnostima, djelovat će afirmativno i poticajno na učenike, kako bi kvalitetno iskoristili stečene vještine i sposobnosti te razvili nove.

(\*Preporuka je dobro proučiti članke Pravilnika koji se odnose na vrednovanje učenika s teškoćama npr. članak 5)

Reference: Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (NN 7/2019), <https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_139.html>

Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/2010, NN 82/2019)

Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (NN 24/2015),